



中等职业教育质量年度报告 (2024)

大连综合中等专业学校

2025年1月

大连综合中等专业学校

中等职业教育质量年度报告

（2024）

年报公开形式

学校官网公开

年报公开网址

<https://www.dlzhzz.com/home/index/gonggao/id/888.html>

内容真实性责任声明

学校对 大连综合中等专业学校 中国职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):大连综合中等专业学校

法定代表人(签名):



2025年1月8日



前言

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》和辽宁省教育厅职成处《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》，以及市教育局相关工作要求，结合学校办学实际，编制并发布中等职业教育质量报告（2024 年度）。学校高度重视质量年报编制工作，成立领导小组，并由校长担任组长，组织相关工作项目负责人组成工作小组开展编制工作。报告由学校情况、人才培养质量、服务贡献质量、文化传承质量、国际合作与产教融合质量、发展保障质量、特色创新和面临挑战八个部分组成，在学校官网公开发布。

学校 2024 年度荣获全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体理事单位、全国机器人与智能装备行业产教融合共同体理事单位、中国-中东欧国家职业院校产教联盟成员单位、全国“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验学校、大连市优秀思想政治作法学校、大连市职业教育智能制造技能大师工作室、大连市第二批职业技能等级认定社会培训评价组织单位、大连市高校毕业生免费专业转换及技能提升培训机构单位。师生参加国家级赛事 5 项，其中一等奖 2 项，银奖 1 项，三等奖 3 项；省级赛事 58 项，其中一等奖 8 项，二等奖 14 项，三等奖 36 项；市级赛事 28 项，其中一等奖 2 项，二等奖 7 项，三等奖 19 项。开发《以雷锋为榜样，争做民族复兴伟业接班人》获评辽宁省大中小学思政一体化优秀课例，《工业机器人》获

评辽宁省职业院校在线精品课、大连市第二届中小学课程思政示范“金课”，《共筑民族情，同心中国梦》被推送辽宁省铸牢民族共同体意识示范精品课遴选。校企合作案例《建立多元化的校企合作模式创新校企融合共同育人机制》被中华职业教育社《中华职业教育发展报（2023-2024）》典型案例收录。为把工匠精神教育进一步落到实处，学校充分发挥社会资源和校内资源优势，经过酝酿、策划、筹备，打造了“劳模精神·工匠精神教育基地”。学校积极响应国家“一带一路”的号召，持续有力推进境外合作项目，与俄罗斯联邦远东地区教育代表团进行友好交流活动，积极推进校际间的合作，落实“职教出海”的国际交流任务。学校正式加入“中国—中东欧国家职业院校产教联盟”，与匈牙利和罗马尼亚国代表进行沟通，积极搭建与中东欧国家合作桥梁，积极申请加入联盟专业委员会，陆续开展国际交流活动。学校分别接待了教育部副部长王嘉毅，原政协副主席、现中华职业教育社副理事长辜胜阻对学校进行调研。参加教育部在北京召开的关于高中阶段职普融通办学模式的座谈会，全面介绍了学校20多年来坚持探索综合高中办学取得的成果。接待教育部基础教育司关于“高中阶段教育多样化发展”的调研，并按要求提供了《推动普通高中多样化，积极探索发展综合高中——大连市综合高级中学办学实践案例》。青岛市教育局及所属学校校长、黑龙江省中等职业学校和辽宁省中等职业学校校长等46人到学校学习职普融通办学经验。

目 录

一、学校情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学生情况	3
(三) 教师队伍	4
(四) 设施设备	4
二、人才培养质量	5
(一) 学生素质	5
(二) 资助情况	7
(三) 毕业生就业质量	10
(四) 赛事情况	15
(五) 专业建设情况	16
(六) 学校信息化建设、师资队伍建设情况	31
三、服务贡献质量	33
(一) 服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展等方面情况，技术技能人才培养，以及用人单位满意度等	33
(二) 社会服务	34
(三) 对口支援	37
四、文化传承质量	37
五、国际合作与产教融合质量	41
(一) 国际合作与校企合作开展情况和效果	41
(二) 国际化办学与集团化办学情况	44
(三) 实施中国特色现代学徒制情况	44
(四) 促进产教融合校企双元育人情况	45
(五) 开展“1+X”证书制度试点情况	48
六、发展保障质量	48
(一) 党建引领	48
(二) 立德树人德育工作情况	57
(三) 经费投入	61
(四) 质量保障	62
(五) 学校治理情况	63
七、特色创新	64
(一) 党支部认真组织全校学习贯彻党中央、国务院对职业教育的指示精神，把握办学方向，努力探索高中阶段职普融通的办学模式，为全国提供典型案例。	64
(二) 教育管理信息化建设与应用典型案例	65
八、面临挑战	66

表目录

表 1-1 近两年学校学生情况对比.....	3
表 2-1 学生各项资助明细表	8
表 2-2 2024 年学校毕业生就业情况总览	11
表 2-3 各专业就业情况表	11
表 2-4 2024 年学校赛事获奖情况表	15
表 2-5 专业建设情况统计表	17
表 6-1 学校项目经费统计表	62



图目录

图 1-1 校园全景.....	2
图 1-2 近两年学校学生情况对比图.....	4
图 2-1 参加大连市禁毒教育基地.....	6
图 2-2 2024 年度校企合作“立宁奖学金”颁奖仪式.....	9
图 2-3 《大数据在线监测分析系统》软件著作权.....	18
图 2-4 辽宁省第二十一届职业院校技能大赛《电子商务运营》赛项一等奖..	20
图 2-5 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛《电子商务运营》赛项银奖 ...	21
图 2-6 大连市职业教育活动周直播展示.....	21
图 2-7 辽宁省高职单招面试录取公示.....	22
图 2-8 020 集市体验活动.....	23
图 2-9 “沉浸式”“体验式”毕业实习活动.....	24
图 2-10 中小学初级职业技能与劳动教育培训.....	26
图 2-11 大连市第十四届职业技能大赛数控车赛项铜牌选手荣誉证书.....	26
图 2-12 航空服务专业学生风采.....	29
图 2-13 2024 年全国中等职业学校教师教学设计与展示活动一等奖.....	31
图 3-1 共建职业启蒙教育基地签约仪式.....	36
图 4-1 “劳模精神·工匠精神教育基地”落成仪式.....	38
图 4-2 “劳模精神·工匠精神教育基地”毛正石师傅事迹展示.....	39
图 4-3 “劳模精神·工匠精神教育基地”劳模精神·工匠精神展厅.....	39
图 5-1 俄罗斯代表团到校访问考察.....	43
图 6-1 大连雷锋式学校联盟“以美育浸润雷锋精神”春季开学第一课暨全市教育系统学雷锋活动启动仪式.....	54
图 6-2 大连市大中小学课程思政示范课遴选结果.....	59
图 6-3 大连市职业院校班主任业务能力比赛获奖.....	60
图 6-4 学校项目经费统计图.....	62
图 7-1 青岛市教育局到校考察调研职普融通办学经验.....	65

案例目录

【案例 2-1】组织学生参观大连市禁毒教育基地	5
【案例 2-1】举办 2024 年度校企合作“立宁奖学金”颁奖仪式	8
【案例 2-2】第四届全国青少年科技教育成果展示大赛省赛荣获佳绩	18
【案例 2-3】大连综合中等专业学校荣获世界职业院校技能大赛电子商务运营赛 项银奖	19
【案例 2-4】“互联新纪元，电商梦想集”——第六届 O2O 集市体验活动圆满落 幕	22
【案例 2-5】教师获评大连市职业教育专业带头人	27
【案例 2-6】航空服务专业联合高职院校开展实习实训活动	29
【案例 2-7】李俊鹏老师在全国教学设计与展示比赛中斩获一等奖	31
【案例 3-1】感受职业魅力，点燃职业梦想——与大连市第七十六中学签约共建 职业启蒙教育劳动基地	35
【案例 5-1】俄罗斯联邦远东地区教育代表团到校访问考察	42
【案例 6-1】大连雷锋式学校联盟“以美育浸润雷锋精神”春季开学第一课暨全 市教育系统学雷锋活动启动仪式隆重举行	53
【案例 6-2】大连市大中小学课程思政示范“金课”	58
【案例 6-3】5 位参赛教师在全市班主任能力比赛中全部获奖	59
【案例 7-1】青岛市教育局到校考察调研职普融通办学经验	64



2024 教育质量年度报告

一、学校情况

（一）学校概况

大连综合中等专业学校建立于1992年。从2001年开始，学校探索“国有民办”办学体制改革，充分发挥“公办”与“民办”优势，学校成为法人主体。在办学方向、办学规模、专业设置、学校管理、人员聘用、收入分配和学校发展等方面拥有充分的自主权，奠定了现代职业学校的基础。坚持“不求学校规模最大，但求学生受益最佳”的原则。根据大连市社会与经济发展的需要，科学确立学校发展规模。学校是国家中等职业教育改革发展示范学校、首批国家级重点中等职业学校、黄炎培职业教育优秀学校、国家“十一五”期间重点建设的信息技术实训基地、国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地（智能制造）、全国职业教育半工半读试点学校、国家级国防教育特色学校、教育部授予中美“千校携手”项目学校、全国学雷锋楷模学校、全国学雷锋示范基地、全国创新教育科研先进单位、全国五四红旗团委、全国“雷锋组歌”突出贡献单位、全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体理事单位、全国机器人与智能装备行业产教融合共同体理事单位、中国-中东欧国家职业院校产教联盟成员单位、全国“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验学校、辽宁省中等职业学校省级示范学校、辽宁省国防教育示范学校、辽宁最美校园、辽宁省雷锋式学校、辽宁省劳动教育示范学校、辽宁省德育特色普通高中、辽宁省职业教育创新型实训基地、辽宁省先进团委、辽宁省现代学徒制

试点单位、辽宁省内部审计先进单位、大连市职业教育先进单位、大连市德育工作先进单位、大连市教育科研先进单位、大连市特色高水平职业学校、大连市中等职业学校教学诊断与改进工作标杆学校、大连市中等职业学校“三全育人”综合改革试点学校、大连市思想政治教育一体化建设实践基地校、大连市校风校纪校容校貌示范学校、大连市平安校园、大连市示范性家长学校、大连“雷锋式”学校联盟牵头单位、大连雷锋精神教育特色普通高中、大连市德育特色普通高中、大连市现代学徒制试点单位、大连市普职融合特色项目学校、大连市劳动教育示范校、大连市中小学校课程思政示范校、大连市学生社团工作先进学校、大连市优秀思想政治作法学校、大连市职业教育智能制造技能大师工作室、大连市第二批职业技能等级认定社会培训评价组织单位、大连市高校毕业生免费专业转换及技能提升培训机构单位。



图 1-1 校园全景

学校占地面积共 46156.4 平方米，学校布局合理，功能齐备，绿化到位，辅助设施配置齐全，充分满足广大师生教育教学、实训实习、生活住宿和体育锻炼的需求。学校采用“先选企业，后建专业”的育

人模式，在充分论证的基础上开设了计算机应用、机电技术应用、机械加工技术、建筑装饰技术、通信运营服务、旅游服务与管理、商务日语、直播电商服务、航空服务等 9 个专业，实行学徒制和订单制人才培养模式。学校与高职院校合作办学，开设了工业机器人技术、物联网应用技术、软件技术、数控技术和旅游管理、电子商务、建筑工程技术等 7 个专业。学校于 2003 年合署成立大连市综合高级中学，实行了综合高中职普融通的办学模式，在学校的发展建设中，始终坚持“人无我有、人有我精、人精我特”的原则，突出办学特色。按照学生的成长愿望和自身能力，因人施教，使每名综合学子在学校三年学习期间，均能掌握 1-2 门职业技能，并获得社会认定的职业技能等级证书。建校以来，学校共培养毕业生近 2.5 万人。

（二）学生情况

2024 年学校共招收 658 名学生（其中职普融通生 297 人），2024 年在校生 1645 人，男生 1069 人，女生 576 人（其中职普融通生 741 人，男生 395 人，女生 346 人），2024 届毕业生 460 人（其中职普融通生 224 人）。学生结构男女学生占比 3.24:1。学生巩固率是 97.8%。

表 1-1 近两年学校学生情况对比

指标	2023 年 9 月— 2024 年 8 月	2024 年 9 月— 2024 年 12 月
招生规模	595	658
在校生规模	1578	1645
毕业生规模	524	460
学生结构	3.24:1	1.86:1
巩固率	97.8%	93.1%

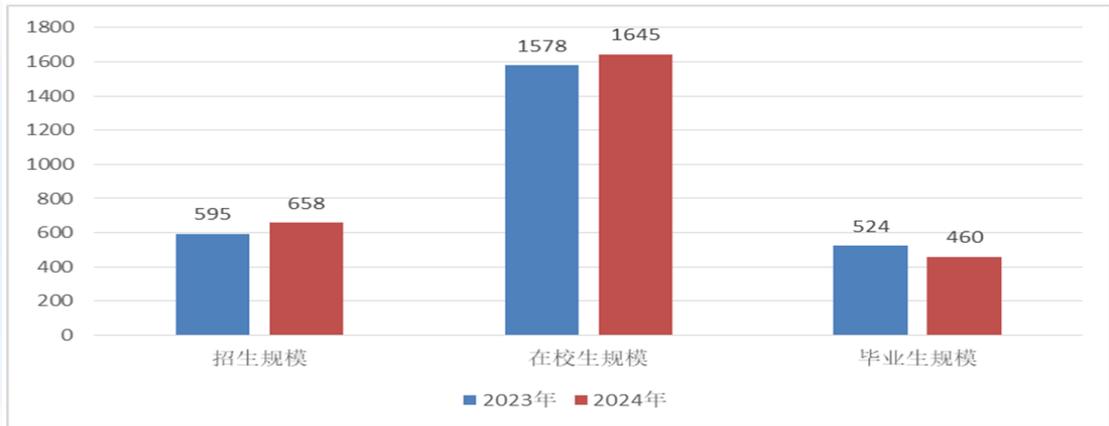


图 1-2 近两年学校学生情况对比图

（三）教师队伍

学校现有专任教师 84 人，生师比为 19: 1，校内双师型教师 53 人，占教师总数 63.09%，兼职教师 10 人，占教师总数 11.9%。其中本科以上学历 82 人，占专任教师总人数 97.61%，硕士研究生 21 人，占专任教师总人数 25%，高级职称 29 人，占专任教师总人数 34.52%。各项指标与上一年相比略有变动。

（四）设施设备

1、生均教学仪器设备值

2024 年教学仪器设备值 2240.64 万元，在校生 1645 人，生均教学仪器设备值 1.36 万元。2024 年与上一年度相比生均减少 0.06 万元。

2、生均实训实习工位数

2024 年校内实训实习工位数 1184 个，在校生 1645 人，生均 0.72 个。2024 年与上一年度相比生均减少 0.03 个。

3、生均纸质图书

2024 年纸质图书 60781 册，在校生 1645 人，生均纸质图书 36.95



册。2024 年与上一年相比生均减少 1.57 册。

二、人才培养质量

（一）学生素质

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极贯彻落实党政教育方针，为深入贯彻落实党的二十届三中全会精神和立德树人根本任务，三全育人、五育并举、积极开展主题教育活动，打造德育骨干师资，提升德育专业化水平，促进学校高质量内涵式发展。同时，牵头引领大连雷锋式学校联盟建设，创新拓展纵向衔接、横向融合、大中小学思政一体化的“大思政”格局，产生积极社会影响和辐射作用。

学校遵照《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》教材内容和知识体系，采用榜样故事价值引领、情境演绎沉浸体认、跨越学段衔接融合等方式展开特色课堂活动，有机融入雷锋精神教育，形成日益完善的特色育人课程体系，实施《读雷锋日记，做雷锋式好青年》与《学雷锋文化读本》《学雷锋行动指导》系列课程，全校推广应用。同时，学校还举办了校园文化艺术节、趣味运动会、国防教育讲座、法制教育讲座、防电信诈骗教育讲座，组织学生参观大连市禁毒教育基地。此外，学校坚持每周的升旗仪式和“安全教育”活动，使学生们在思想上受到教育，行为上得到规范。通过丰富多彩的活动引领学生，开齐开足德育课，在校生犯罪率为零。

【案例 2-1】组织学生参观大连市禁毒教育基地

为加强学生识毒、防毒、拒毒意识，自觉抵制毒品，根据大连市公安局、大连市教育局《关于在全市中等职业技术学校开展“防范滥用涉麻精药品等成



“瘾性物质”主题教育活动的通知》要求，大连综合中等专业学校 大连市综合高级中学积极开展禁毒教育，组织学生代表前往大连市禁毒教育基地参观，沉浸式学习禁毒知识，提高对毒品的警觉性，强化抵制毒品诱惑的能力。

在教育基地讲解员的带领下，学生通过展示屏的内容了解了人类禁毒历史的艰辛历程。从毒品在全球的最初肆虐，到近现代以来不屈不挠的民族禁毒抗争历史，古老的照片、详实的史料生动地诉说着人类禁毒历史的沧桑。讲解员为同学们做了细致的讲解，一桩桩历史事件深刻彰显了禁毒工作的艰巨性，让学生们深刻领悟到禁毒工作是一场关乎民族稳定的伟大斗争。

在毒品知识科普区，展示柜里陈列着各种毒品样本，鸦片、海洛因等传统毒品散发着罪恶的气息，而冰毒、摇头丸等新型毒品，以及那些被乔装成“奶茶、邮票”的隐蔽毒品，更是如暗处的毒箭，令人触目惊心。

体验互动区活动多种多样，学生们逐一参与。通过立体投影，同学们真正看清了毒品的模样。那些看似美丽却充满剧毒的晶体和粉末，每一个细节都让同学们感到触目惊心。VR 设备模拟了吸毒后的身体变化。参观学生在参观日记中写道，“当我戴上 VR 眼镜的那一刻，仿佛瞬间跌入一个黑暗的深渊。我切身体验到吸毒者的视角，那是一个被扭曲、被破坏的世界。视线变得模糊不清，周围的一切都变得虚幻而恐怖，思绪也如同陷入泥沼般混乱。这种体验就像是一场噩梦，却无比真实，让我们深刻认识到毒品对人身心的巨大摧残。”在真切感受到毒品对身体的残酷折磨后，学生们强烈意识到吸毒的巨大危害。此外，禁毒知识问答游戏也加深了学生们对禁毒知识的记忆。

参观结束后，学校各班级召开了主题班会，学生代表向同学们分享了学习体会。他们深刻认识到毒品的危害和禁毒工作的重要性，并向同学们发出号召，“我们作为新时代的青年，必须远离毒品，以自己的健康生活为禁毒代言。我们会积极宣传禁毒知识，无论是在校园，还是在社区，都要让禁毒的声音传遍每一个角落。我们要成为禁毒的坚定参与者和倡导者，用我们的热情和行动，在禁毒的道路上坚定地走下去，让毒品无处遁形，让阳光和希望洒满每一个角落！”



图 2-1 参加大连市禁毒教育基地

强化教学常规管理，注重学业思想教育，不断提高学生学习的积

极性。在学生质量测试中，学生公共基础课合格率达 100%。按照人才培养方案有序开展专业技能训练，学生专业技能水平得到明显提升，学生中级资格证考核合格率 100%。重视体育卫生工作，开齐、开足体育课、音乐课等，加强学生体质监测，学生体质健康优良率 33%，合格率为 97.2%；强化学籍管理，注重学业水平监测，学生毕业率达 100%，毕业生对学校满意度调查为 91.3%。

（二）资助情况

按照国家中等职业学校《关于印发〈中等职业学校免学费补助资金管理办法〉的通知》（财教[2013]84号）、《关于印发〈中等职业学校国家助学金管理办法〉的通知》（财教[2013]110号）的文件、《关于做好 2024 年中等职业教育国家奖学金评审发放和材料报送工作的通知》、《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》、《大连市中等职业学校市政府奖学金评审发放工作细则》。根据以上文件规定，对中等职业学校学生免学费，免学费对象为全体中职学生，每生每年 2880 元；取得正式学籍的一、二年级家庭经济困难学生，每生每年 2000 元；中等职业教育国家奖学金每生每年 6000 元；大连市政府奖学金每生每年 3000 元；学校设立企业奖学金每生每年 1000 元。

1、享受国家免学费情况。2024 年春季学期，合计 867 人，2023 级学生 333 人，2022 级学生 298 人，2021 级学生 236 人，金额合计 124.848 万元。2023 年秋季学期，合计 899 人，2023 级学生 363 人，2022 级学生 299 人，2021 级学生 237 人，金额总计 129.456 万元。2023 年免学费共计 254.304 万元。职普融通学生 10 人享受免学费，

共计 1.5332 万元。

2、享受国家助学金情况。2024 年春季享受中职助学金 51 人，其中 2023 级 16 人，2022 级 35 人，资助金额 5.1 万元。职普融通学生享受普通高中国家助学金 55 人，资助金额 5.5 万元。2023 年秋季享受中职助学金 45 人，其中 2023 级 13 人，2022 级 32 人，资助金额 4.5 万元。职普融通学生享受普通高中国家助学金 52 人，资助金额 5.2 万元。2023 年助学金共计 20.3 万元。

3、享受中等职业学校国家奖学金情况。2023 年享受中等职业学校国家奖学金 2 人，其中 2021 级 1 人，2022 级 1 人，资助金额 1.2 万元。

4、享受大连市政府奖学金情况。2023 年享受大连市政府奖学金 18 人，其中 2022 级 7 人，2021 级 11 人，资助金额 5.4 万元。

5、享受企业奖学金情况。2023 年享受企业奖学金 10 人，资助金额 1 万元。

表 2-1 学生各项资助明细表

资助项目	资助标准	资助人数	总额（万元）
中职免学费	1440 元/生/学期	1766 人	254.304
高中免学费	1200 元/生/年	10 人	1.5332
中职助学金	1000 元/生/学期	96 人	9.6
高中助学金	1000 元/生/学期	107 人	10.7
中职国家奖学金	6000 元/生/年	2 人	1.2
中职市政府奖学金	3000 元/生/年	18 人	5.4
企业奖学金	1000 元/生/年	10 人	1

【案例 2-1】举办 2024 年度校企合作“立宁奖学金”颁奖仪式

为表彰和鼓励“专业技能强、专业素养高、职业素养优”的优秀学生，以榜样力量激励更多学生勤奋学习、努力进取，2024 年 12 月，大连综合中等专业学校举办 2024 年度校企合作“立宁奖学金”颁奖仪式，对本年度 10 名获奖

学生进行表彰。

“立宁奖学金”由学校与校企合作企业江苏汇博机器人技术股份有限公司共同设立，旨在深化双方在智能制造、工业机器人、智能控制等领域的产教深度融合，实施校企协同育人，激励优秀学生和家庭生活困难学生勤奋学习、努力进取，促进学生在思想品德、专业素养、技术技能等方面全面发展。奖学金评选从2021年起开始实施，其中优秀学生奖学金1000元/人，每学年5人；优秀学生助学金1000元/人，每学年5人。获奖学生由奖学金评选委员会审核评定，要求学生必须取得1门专业类“1+X”职业技能等级证书，学年文化课、专业技能课、综合素质评价、平日量化考核成绩总分排名学校前列，并且在技能大赛等方面取得突出成绩。今年获得奖学金的苗瑞雪、华科铭、张越、张嘉屿、吴雨梦、刘玺玉等10名优秀学生中，有的代表学校在全国职业院校技能大赛电子商务运营赛项中获得三等奖，有的在全国青少年科技成果展示大赛省选拔赛中获二等奖，有的在市中小学信息素养比赛中获得二等奖……他们不仅在文化课、技能学习上取得了优异成绩，更为学校争得荣誉。仪式现场，学校党支部书记、校长金小河为获奖学生颁发了奖学金证书。

苗瑞雪同学代表获奖学生讲话。她首先回忆了自己和团队同学共同备战省职业技能大赛、世界职业院校技能大赛的艰辛历程和获奖的激动时刻，“这些经历让我深刻体会到，什么是坚韧不拔，什么是团队力量；让我明白，只要心中有梦，无论多大的困难都能战胜。”她感谢学校的培养和企业的奖励，“是学校的培养，让我从一个迷茫少年，成长为一名拥有专业技能和职业素养的青年，能够自信地走向社会，迎接未来挑战。奖学金不仅缓解了我们的经济压力，更是一种精神上的鼓舞，激励我们不断挑战自我，追求卓越。”

金小河校长在致辞中首先对校企合作在校企合作育人工作中做出的诸多贡献表示感谢。她为同学们分析了当前的就业前景，指出在向第二个百年奋斗目标迈进的过程中，科学与技术将起到关键作用，未来社会需要的是综合素质全面的高层次、高技能人才，职业学校毕业生在就业市场上也有自己的优势。她鼓励同学们以获奖同学为榜样，苦练技能本领，锤炼过硬素质，在自己的“人生赛道”上“一路生花”。



图 2-2 2024 年度校企合作“立宁奖学金”颁奖仪式

（三）毕业生就业质量

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化学校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全学校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况。

1、毕业生就业的总体情况

2024 年学校毕业生总数 236 人。其中，升学 187 人，普通高考（包括单招考试）升学 36 人，贯通培养升学 151 人，毕业生大专以上升学率 100%。直接就业 43 人，待就业 6 人，毕业生就业率 97.45%。在 43 名直接就业的毕业生中，灵活就业 43 人，对口就业 29 人，对口就业率 67.44%。在 43 名直接就业的毕业生中：从就业单位性质来看，在国企就业 0 人，民企就业 42 人，其他就业 1 人；从就业产业来看，第一产业 0 人，第二产业 23 人，第三产业 20 人；从就业地域来看，本地就业 40 人，本省就业 1 人，异地就业 2 人；从就业渠道来看，学校推荐就业 15 人，其他途径就业 28 人；从就业合同或协议签订情况来看，签订 1 年及以下合同 28 人，签订 1-2 年合同 11 人，签订 2-3 年合同 0 人，签订 3 年以上合同 4 人；从就业起薪情况来看，2000 元及以下 1 人，2001-3000 元 16 人，3001-4000 元 21 人，4001-5000 元 2 人，5000 元以上 3 人。



表 2-2 2024 年学校毕业生就业情况总览

项目	人数/比例
毕业生总数	236 人
直接就业人数	43 人
升学人数	187 人
待就业人数	6 人
学校毕业生就业率	97.45%
毕业生大专以上升学率	100%

2、各专业就业情况

计算机应用专业毕业生 81 人，其中升学 65 人，升学率 100%；直接就业 13 人，待就业 3 人，就业率 96.3%。机电技术应用专业毕业生 69 人，其中升学 57 人，升学率 100%；直接就业 10 人，待就业 2 人，就业率 97.1%。机械加工技术专业毕业生 29 人，其中升学 24 人，升学率 100%；直接就业 5 人，待就业 0 人，就业率 100%。建筑装饰技术专业毕业生 21 人，其中升学 15 人，升学率 100%；直接就业 6 人，待就业 0 人，就业率 100%。旅游服务与管理专业毕业生 12 人，其中升学 9 人，升学率 100%；直接就业 3 人，待就业 0 人，就业率 100%。商务日语专业毕业生 5 人，其中升学 0 人，升学率 0%；直接就业 5 人；待就业 0 人，就业率 100%。通信运营服务专业毕业生 19 人，其中升学 17 人，升学率 100%；直接就业 1 人，待就业 1 人，就业率 94.74%。

表 2-3 各专业就业情况表

专业名称	毕业生人数	升学人数	直接就业人数	待就业人数	大专以上升学率	就业率
计算机应用	81	65	13	3	100%	96.3%
机电技术应用	69	57	10	2	100%	97.1%
机械加工技术	29	24	5	0	100%	100%
建筑装饰技术	21	15	6	0	100%	100%
旅游服务与管理	12	9	3	0	100%	100%
商务日语	5	0	5	0	0%	100%
通信运营服务	19	17	1	1	100%	94.74%

3、就业工作的主要特点

(1)领导重视，全校协作，保证了毕业生就业工作的顺利开展。

学校党政工团核心组对毕业生就业工作非常重视，每年定期召开专门会议研究部署毕业生就业工作。学校成立了由党政工团核心组、实习与就业管理工作项目负责人、毕业生管理共享项目负责人、校企合作工作项目负责人、各专业管理以及毕业班级班主任组成的毕业生就业创业工作领导小组，出台了《实习实训管理制度》和《毕业生就业管理制度》。各专业管理和专业教师主动向合作企业推举学生，努力形成全体教职工关怀就业、支持就业、参与就业、推动就业的就业工作“全员化”格局。实习与就业管理工作项目负责人、毕业生管理共享项目负责人、校企合作工作项目负责人和各专业管理负责人共同深入企业开展调研，了解政策和市场需求，制定毕业生就业工作方案，同时广泛联络行业企业，稳固就业市场，保证了学校毕业生就业工作的顺利开展。

(2)校企合作，拓宽就业途径，促进校企共同发展。

学校建立由行业企业专家、高等学校学者和研究人员、行业协会代表、有特殊技术和特殊身份的人员、教育领域的相关人员组成的校企合作委员会，定期召开校企合作委员会会议。学校坚持面向产业、产教融合、创新机制、共同发展的理念，通过校企合作建立“厂中校”、“校中厂”和共同建立生产性实训基地，以及围绕关键核心技术，建立技术研发中心，推动了公共教学资源和实训资源共建共享。确定了“先选企业、后建专业”、实现“三个零距离”的校企合作模式，形

成了校企融合的共同育人机制。在深入进行理论探索的基础上，建立校企合作制度体系，使校企合作行为规范化、科学化，保证了校企合作的长期性和稳定性。

(3)加强就业指导，提升职业技能，全面提高学生适应社会需求的能力。

针对学生身处校园，对社会缺乏相对了解等状况，学校充分利用课堂主渠道，加强职业生涯规划指导，建立“学生成长手册”，记录学生未来规划，开拓学生视野，帮助学生树立正确的价值观和择业观。学校开展“综合之星”毕业生论坛活动，邀请各专业有代表性的毕业生回校为在校生做报告，使学生对专业相关领域有直观的了解，从而明确专业学习方向，了解企业对人才的定义和要求。同时，学校通过文明风采活动，专业技能大赛等活动，提高学生技能，促进就业进展，明确个人发展目标，增加毕业生的核心竞争力。

(4)注重细节，开展调研，将毕业生就业工作落到实处。

学校每年组织召开毕业生就业洽谈会，会前通过调研了解毕业生就业意愿。根据学生的就业升学意愿，注重工作细节，科学精确地为毕业生做好各项准备工作。学校从社会需求入手，加强与企业的联系，做好市场调研，注意学生就业竞争力的培育，加强创业教育，不断提高人才综合素养，将毕业生就业工作落到实处。

4、2024 届毕业生就业工作中的创新举措和经验

(1)夯实基础，健全和完善就业工作领导体系。学校认真贯彻落实就业工作“一把手工程”，成立了毕业生就业工作领导小组。将就业

工作列入年度重点工作，多次召开就业工作专题会议，研究和部署就业工作，形成了“任务分解、责任到位、层层落实”的毕业生就业工作格局。

(2)突出重点，打造校企结合的就业供需体系。通过“走出去、引进来”的方式，广泛联系用人单位，建立校内外实训基地，大量引进用人单位来校招聘。加强和顶岗实习单位的合作，提高实习留岗率。

(3)加强引导，构建全程化的就业创业指导体系。学校开设职业生涯规划、就业指导、创业指导课程，全面引导学生树立正确的就业观和择业观，培养学生的就业创业能力。对学生进行有针对性的就业创业指导服务。学校邀请优秀毕业生回校组织开展“综合之星”论坛活动，向在校生介绍就业创业经验，指导在校生精准就业。

(4)强化服务，完善全方位的就业信息服务体系。除学校网站开设专门的就业栏目外，还通过班级钉钉群、升学指导群、微信公众号、公告板、校内广播等多渠道多方式将就业信息快速方便的传达至学生，通过毕业生信息平台收集就业信息，处理实习报告和毕业跟踪。

(5)加强与合作企业的联系，拓展稳定的毕业生就业市场。学校积极主动与用人单位联系，解决用人单位提出的人才技术等问题，积极帮助企业解决实际问题，通过交往学校与企业合作共同制定人才培养方案、共同进行课程建设和教材建设、共同建设高素质的师资队伍、共同建设校内外实训基地、共同研发科技产品、共同建设现代学徒制试点专业、沟通加强对学生的德育教育、沟通建立和完善校企合作制度。几年来，学校已与73家企业签订了校企合作协议，建立了31个

校外实训基地，校企合作工作得到了企业的一致好评。

（四）赛事情况

学校 2 名教师分荣获全国 2024 年中等职业学校医药卫生类及现代服务类专业教师和公共基础课教师教学设计与展示活动一等奖，2 名教师分别荣获全国 2024 年中等职业学校工科类专业教师教学设计与展示活动三等奖。1 名教师在辽宁省教育厅优质课比赛，荣获一等奖。3 名教师获得辽宁省中职教学能力比赛三等奖。1 名教师大连市第十四届职业技能大赛数控车赛项，荣获三等奖。2 名教师获得大连市思想政治学科优质课评选活动二等奖。6 名教师参加大连市职业院校班主任业务能力比赛获一等奖 1 人，二等奖 2 人，三等奖 3 人。教师组织学生在 2024 年世界职业教育技能大赛电子商务运营赛项，荣获银等奖。第四届全国青少年科技教育成果展示大赛总决赛中，荣获三等奖（辽宁省赛区荣获一等奖）。辽宁省职业院校第二十一届技能大赛电子商务运营赛项，荣获一等奖；工业机器人赛项，荣获三等奖。大连市第十三届学生机器人大赛，荣获三等奖。大连市学生信息素养提升实践活动数字创作项目，荣获二、三等奖。大连市中小学特色大课间评比活动荣获一等奖，第九届大连市中等职业学校踢毽子比赛荣获一、二、三等奖和体育道德风尚奖。同时，学校承担了第四届全国青少年科技教育成果展示大赛辽宁赛区（大连区域）赛项的组织实施工作，为大赛做有力支撑。

表 2-4 2024 年学校赛事获奖情况表

序号	比赛/活动名称	获奖情况
1	全国 2024 年中等职业学校医药卫生类及现代服务类专业教师教学设计与展示活动	2 名教师荣获一等奖



序号	比赛/活动名称	获奖情况
2	全国 2024 年中等职业学校工科类专业教师教学设计与展示活动	2 名教师荣获三等奖
3	2024 年世界职业教育技能大赛电子商务运营赛项	荣获银等奖
4	第四届全国青少年科技教育成果展示大赛总决赛	三等奖（辽宁省赛区荣获一等奖）
5	辽宁省教育厅优质课比赛	1 名教师荣获一等奖
6	辽宁省中职教学能力比赛	3 名教师获得三等奖
7	辽宁省职业院校第二十一届技能大赛电子商务运营赛项	荣获一等奖
8	辽宁省职业院校第二十一届技能大赛工业机器人赛项	荣获三等奖
9	大连市第十四届职业技能大赛数控车赛项	1 名教师荣获三等奖
10	大连市思想政治学科优质课评选活动	2 名教师获得二等奖
11	大连市职业院校班主任业务能力比赛	6 名教师参赛，获一等奖 1 人，二等奖 2 人，三等奖 3 人
12	大连市第十三届学生机器人大赛	荣获三等奖
13	大连市学生信息素养提升实践活动数字创作项目	荣获二、三等奖
14	大连市中小学特色大课间评比活动	荣获一等奖
15	第九届大连市中等职业学校踢毽子比赛	荣获一、二、三等奖和体育道德风尚奖
16	第四届全国青少年科技教育成果展示大赛辽宁赛区（大连区域）赛项的组织实施工作	学校承担组织实施工作，为大赛做有力支撑

（五）专业建设情况

1、专业设置。学校现有 9 个专业（2024 年新增 2 个专业），分别是机电技术应用、机械加工技术、计算机应用、通信运营服务、商务日语、旅游服务与管理、建筑装饰技术、直播电商服务、航空服务。计算机应用、通信运营服务、机电技术应用三个专业是国家级示范校重点建设专业；计算机应用、商务日语两个专业是辽宁省重点专业；计算机应用、机电技术应用两个专业是省级优质专业。学校共有 4 个大连市学徒制试点专业，1 个辽宁省学徒制试点专业；1 个辽宁省人才培养模式示范专业；1 个辽宁省现代学徒制示范专业；6 个 1+X 证书试点专业；7 个 2022 大连



市星级专业；6个专业为3+2中高职贯通培养。

表 2-5 专业建设情况统计表

序号	项目名称	数量	备注
1	大连市学徒制试点专业	4	
2	辽宁省学徒制试点专业	1	
3	辽宁省人才培养模式示范专业	1	
4	辽宁省现代学徒制示范专业	1	
5	1+X证书试点专业	6	
6	2022大连市星级专业	7	
7	3+2中高职贯通培养专业	6	

2、专业结构调整。2024年各专业在本专业的专业结构、教学、比赛等各个方面都进行了较大的改革与发展，全面促进专业的发展。

(1)计算机应用专业发展及建设成果。对接大连市新一代信息技术产业集群，打造特色高水平专业群智能制造专业群，实施学科专业交叉融合提质工程，完成省级优质专业建设。同时，为应对新形势人才培养的挑战，学校组织专业带头人在充分开展人才需求调研报告的前提下，对所有专业人才培养方案、课程标准、教学标准及毕业标准等进行修订，并严格按照方案及标准开展教育教学。

①形成具有“底层共享、中层融合、高层互选”学科交叉的人才培养方案。通过对智能制造相关企业进行调研，依据智能制造生产流程的逻辑顺序，梳理智能制造专业群核心岗位能力要求，将工业机器人应用编程、机械产品三维模型设计、WPS办公应用等X证书的内容融入相应的学习领域，开发智能制造专业群课程体系，形成具有特色的智能制造群的人才培养方案。

②计算机专业教师编写完成了《AI人工智能编程》活页讲义，教师能够系统地整理和传授人工智能编程的前沿知识，帮助学生掌握这

一领域的核心技术和应用方法。这不仅提升了学生的专业素养，也为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

③开发完成了《大数据在线监测分析系统》软件，并取得软件著作权。带领学生通过参与软件的开发过程，让学生深入了解大数据处理和流程，提升他们的实践能力和解决问题的能力。

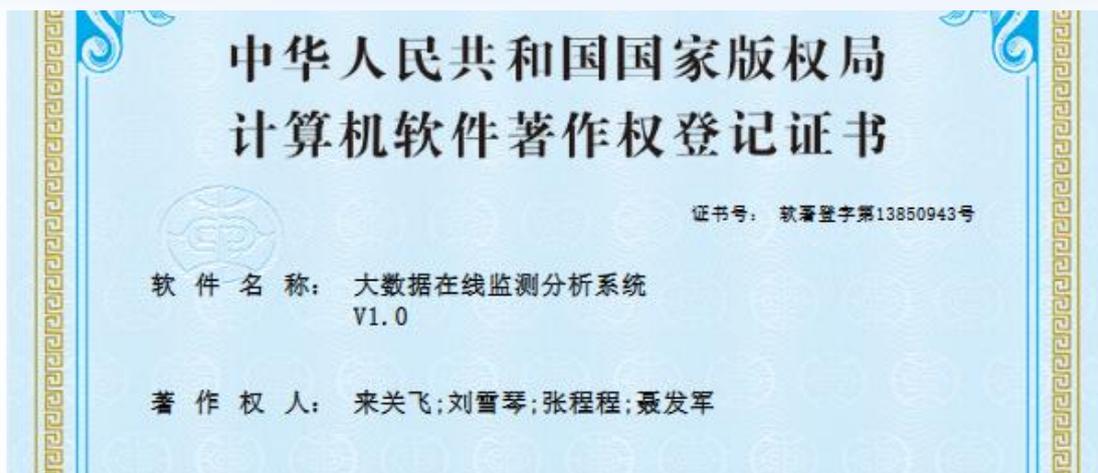


图 2-3 《大数据在线监测分析系统》软件著作权

④按照国家教育部和省教育厅虚拟仿真平台的建设标准，完成物联网实训室的建设筹备工作，等待资金到位后，完成招标建设工作。

⑤在第四届“科技强国·未来有我”全国青少年科技教育成果展示大赛，李俊鹏、姜凯、颜莉、刘垚杞、来关飞 5 名计算机应用专业教师指导下，6 名学生荣获省级一等奖，14 名学生获省级二等奖，36 名学生获省级三等奖。获省级一等奖的学生将代表辽宁省参加全国比赛并取得三等奖的好成绩。

【案例 2-2】第四届全国青少年科技教育成果展示大赛省赛荣获佳绩

第四届“科技强国·未来有我”全国青少年科技教育成果展示大赛省级区域赛落下帷幕。在科技创新动画比赛中，大连综合中等专业学校参赛学生在李俊鹏、姜凯、颜莉、刘垚杞、来关飞 5 名计算机应用专业教师指导下，6 名学生荣获省级一等奖，14 名学生获省级二等奖，36 名学生获省级三等奖。获省级一等奖的学生将代表辽宁省参加全国比赛。



全国青少年科技教育成果展示大赛由中国关心下一代工作委员会、教育部关心下一代工作委员会指导，中国下一代教育基金会主办。比赛面向广大中小學生，是适合青少年特点，富有创新性、示范性和导向性的科技类全国性赛事。科技创意动画是其中的热门赛项之一，以激发青少年好奇心、想象力、探求欲为目标。本次成果展示，让同学们在不断探索、学习和反思中积累了解决实际问题的经验，体验到参赛项目的神奇魅力。

作为国家重点建设专业、辽宁省优质专业、大连市五星级专业，学校计算机应用专业学生在各级各类大赛中屡获奖项，充分展示了本专业学生扎实的专业技能，吃苦耐劳、厚积薄发的精神风貌，以及教师团队突出的教学能力。通过参与比赛，同学们不仅锻炼了自己的实践能力，还培养了追求真理、崇尚创新、实事求是的科学精神，也提升了主题创意、综合写作、信息技术、美术、音乐等综合素养。计算机应用专业全体师生将继续乘着辽宁省优质专业建设和大连市双高建设项目的东风，不断挖掘自身潜力，提升自身专业素养，取得更优异的成绩。

(2)通信服务专业建设成果。通信专业学生参加辽宁省第二十一届职业院校技能大赛（中职组）“电子商务”技能赛项荣获冠军，比赛期间，团队四人凭借沉着冷静的心态、稳定的发挥以及默契的配合顺利的完成了所有赛项，最终取得了 93.781 分，获得了辽宁省第一名的成绩，下半年学生团队参加在福建漳州举行的世界职业院校技能大赛总分 632 分，荣获银奖，实现了学校电子商务运营赛项在省赛一等奖和世赛银奖的新突破，具有里程碑意义。

【案例 2-3】大连综合中等专业学校荣获 世界职业院校技能大赛电子商务运营赛项银奖

10 月 28 日，世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中中职组财经商贸赛道电子商务运营小组(赛项)落幕，全国 67 支代表队、268 名学生参加了本次比赛。大连综合中等专业学校华科铭、周子轩、张越、苗瑞雪同学组成的代表队在李俊鹏、穆晶、赵宜桐老师指导下斩获银奖。

本次大赛由教育部、国家发展改革委、科技部等 35 个部门联合主办，是目前专业覆盖面最广、参赛选手最多、社会影响最大、联合主办部门最全的世界级职业院校顶级技能赛事。大赛实行全新赛制，要求所有参赛队 4 名选手协调配合，在 60 分钟内完成技能操作、汇报等任务。技能操作重点展示专业技能熟练程度、规范程度以及解决技术难题的创新能力，现场讲解主要介绍总体思路、技能要点、主要成果、项目创新等。参赛项目完全自主选择确定，但必须要完成一个完整的工作任务。全新赛制难度极大，对参赛队伍提出了前所未有的挑战。

备赛过程中，学校直播电商服务专业和通信运营服务专业参赛师生充分展

现了艰苦奋斗、勇于攀登、开拓创新、追求卓越的学校精神。在学校领导的关心重视和大力支持下，指导老师辛勤付出、全心指导，参赛学生刻苦训练、全力备赛，共同铸就了这一喜人成果。师生不仅在技能上进行了长期训练和深入钻研，在备赛心态和团队协作上也做了充分的准备，以应对赛规赛制的巨大改变，这些都为最终的胜利奠定了坚实的基础。

此次获奖不仅是对参赛师生刻苦备赛的肯定，也是学校直播电商服务专业和通信运营服务专业坚持开展专业建设和教学改革的硕果。学校基于“三全育人”理念，积极开展校企合作和产教融合，认真做好“岗课赛证融通”，坚持以赛促学、以赛促教，不断提升教学质量和水平。备赛过程和最终获奖对参赛师生和学校来说都是宝贵财富。学校将继续努力，精益求精，为直播电商服务专业和通信运营服务专业的持续发展，为职业教育事业的高质量发展贡献自己的力量。

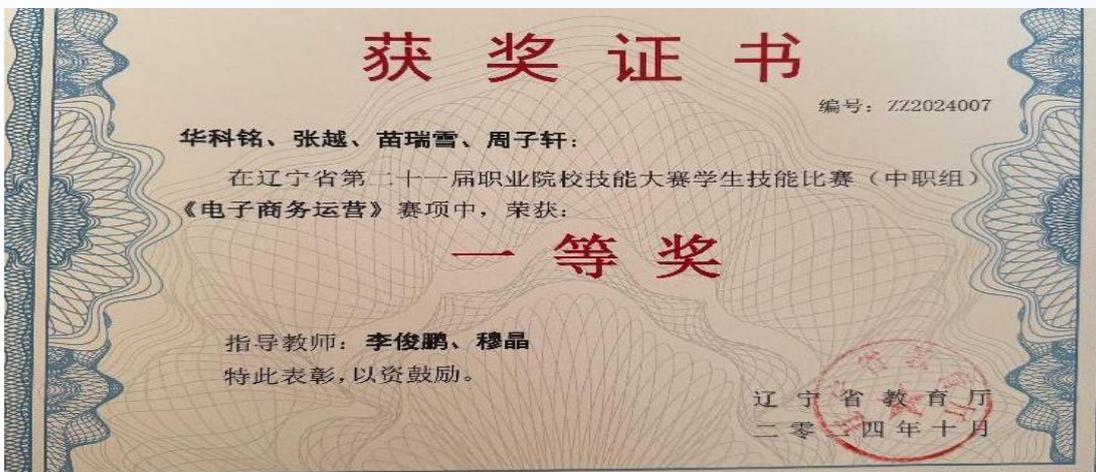


图 2-4 辽宁省第二十一届职业院校技能大赛《电子商务运营》赛项一等奖



图 2-5 世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛《电子商务运营》赛项银奖

在职业教育服务辽宁全面振兴新突破成果展中，通信运营服务专业电商直播项目，入选本次展会的职业技能现场展示互动体验项目，进行现场展示。专业教师结合学校专业特色和行业特色，精心设计了现场展示及互动体验项目。电商运营学生团队与专业教师赵宜桐开启了一场电商直播，现场推广学校办学理念等。



图 2-6 大连市职业教育活动周直播展示

辽宁省高职院校单独招生免试录取主要面向获得全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项和获得辽宁省职业院校技能大赛一等奖的学生。通信运营服务专业三名学生免试入学辽宁省交通高等专科学校电子商务专业。



图 2-7 辽宁省高职单招面试录取公示

随着数字经济的蓬勃发展，新媒体运营已成为推动社会进步与经济发展的重要力量。学校成功举办第六届和第七届 O2O 集市体验活动暨电商运营比赛活动，此活动不仅是一次理论与实践深度融合的尝试，更是学校教育教学改革与创新的一次生动实践，为学生们搭建了一座从课堂走向市场的坚实桥梁。

【案例 2-4】“互联新纪元，电商梦想集” ——第六届 O2O 集市体验活动圆满落幕

“O2O 集市”于 7 月 3 日正式开幕，在教学楼二楼大厅及创想空间内，各式各样的摊位琳琅满目，充分展示了学生们的创意与才华。学生们自由组队，精心设计并布置了各自的摊位，从选品到营销，从宣传到交易，每个环节都充满了学生们的热情与智慧。

通过“综合中专电商运营社团店”微信小程序，学生们体验了电商运营的完整流程，包括店铺管理、支付系统、物流系统等，实现了线上线下的无缝对接。

在电商实战模拟环节，学生们分组扮演店长、客服、物流人员等不同角色，接待校内外、线上线下的顾客，进行了一场场生动的电商活动。通过模拟真实的电商场景，学生们不仅深入了解了电商行业的运作模式，还锻炼了团队协作能力、市场洞察力和商业运作能力。学校电商专业教师的现场点评和指导更为学生们提供了宝贵的行业经验和建议。



图 2-8 020 集市体验活动

学校通过发挥通信运营服务专业优势，鼓励师生参与电商助农实践活动，成功销售农产品，增加了农民收入。同时，学校持续优化涉农专业设置和布局，加强乡村振兴人才技术技能培训，确保培训效果能够转化为乡村振兴的动力。

学校重视新媒体运营技能培训，2023 年针对农民、农场主等群体开展培训，提升其新媒体运营能力。2024 年继续对农户进行精准辅导和后续扶持，学员们在直播电商领域取得了显著成绩，部分学员销售额大幅增长。此外，学校还依托官方公众号等平台，实施短视频创作与直播电商技能提升培训，进一步增强了学员的市场竞争力。

(3)商务日语专业发展及建设成果。为了突出商务日语专业的社会育人功能，商务日语专业教师开发《日本簿记》《赴日人员礼仪培训》两门校本培训教材，2024 年共计对 106 名准备赴日本企业工作及留学的人员开展日本簿记、日语和就职前的技能培训，培训 40 学时，共计 530 人次。通过培训，学员能掌握日语的基础常识，以及就职前的职业技能。

(4)旅游服务与管理专业发展及建设成果。旅游管理专业精心策划

并成功邀请了七家业内知名企业莅临学校，共同参与举办的毕业生就业洽谈。此次活动为学校旅游管理专业毕业生提供了近 80 个就业岗位，精准覆盖了本专业学生的就业需求。通过企业与毕业生之间的双向选择与交流，洽谈会取得了显著成效，共有 25 名学生在严格筛选与面试后，成功应聘至相关企业，获得毕业实习机会。

为深化“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”育人理念，充分发挥旅游服务与管理专业校外实践基地的育人功能，引导学生从课上走到课下，从校内走向校外，从思想认知到亲身体验，带学生走出校园、扩展视野、丰富知识、增长才干，努力提高旅游专业学生的专业实践能力和职业素养，真正实现毕业实习的最终目的，应大连中远海运洲际酒店春夏两季服务人才需求，3月1日至6月15日，学校组织 2021 级旅游服务与管理专业学生赴大连中远海运洲际酒店开展为期 3 个半月的“沉浸式”“体验式”毕业实习活动。



图 2-9 “沉浸式”“体验式”毕业实习活动

经过线上线下课程融合培训后，2 名专业教师完成 4 门专业课程发布到泛雅平台。完成了餐饮服务与管理、客房服务与管理、导游基础知识、导游实务。专业教师组织工匠学院学生参加线上课程学习。

为了不断提升个人的专业素养与教学科研能力，积极响应终身学习的理念，决定进一步深造，攻读研究生学历。将把更高层次的知识体系与实践经验融入日常教学之中，为学生提供更加丰富、前沿的学习内容与指导。通过深造将在专业教学与研究领域取得新的突破，为培养具有创新能力的旅游专业人才贡献力量。专业教师学历提升后，根据学校大师资办学理念，主动承担高中历史课程，充分体现了职普融通办学方向。将旅游管理的专业知识与高中历史教学相结合，不仅为学生提供了独特的视角来理解历史事件，还通过历史课程中的丰富素材，为旅游专业的学生注入了深厚的人文底蕴。这种融合式教学，不仅丰富了学生的学习体验，也促进了职业教育与普通教育之间的资源共享与协同发展，展现了职普融通在培养复合型人才方面的独特价值。

成功举办第五届“综合风采杯”导游词讲解比赛和旅游专业摄影作品展示活动，比赛邀请企业专家做评委，比赛的形式和内容与旅游行业的发展趋势和市场需求紧密相关，有助于推动旅游专业的教学改革和课程设置优化。通过两次活动更加深入地了解导游职业的特点和要求，从而增强对导游职业的认同感和热爱，鼓励学生通过镜头捕捉和记录旅游中的美好瞬间，从而培养学生的审美能力和观察力。为旅游管理专业教育的发展注入了新的活力。

旅游专业学生共参加三项大型接待活动，分别是教育部基础教育司及市级陪同领导、毛正石工作室揭幕仪式领导以及中小学进行初级职业技能与劳动教育培训等，共接待和培训人次达 2940 人次。通过以上接待任务使旅游专业学生巩固了专业知识，锻炼了良好的沟通协

调能力、问题解决能力和创新思维，从而在面对多样化的需求时，能够迅速而准确地提供个性化、高质量的服务。将不断培养出更多具备专业技能、雷锋精神和工匠精神的优秀人才。



图 2-10 中小学初级职业技能与劳动教育培训

(5)机械加工技术专业发展及建设成果。专业教师参加教育部职业教育发展中心主办的中等职业学校工科类专业教师教学设计与展示活动第三名。参加大连市第十四届职业技能大赛，数控车赛项第三名；专业教师参加国家级培训并取得数控车工技师职业资格证书。



图 2-11 大连市第十四届职业技能大赛数控车赛项铜牌选手荣誉证书

实施“情境式、项目化、任务驱动式、赛教融合”的教法改革。开发《机械制图》，《加工中心编程与操作》、《数控车床编程与操

作》3 个活页讲义。面向中小学进行初级职业技能与劳动教育培训 1000 人次，加入机械加工零件等体验项目，深化劳动教育，让学生通过亲身体验使更多学生理解劳模精神的内涵，崇尚劳动，追求卓越，热爱专业和职业，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(6)机电技术应用专业发展及建设成果。组织专业教师编写《机电专业课程思政集》，在专业课程中渗透工匠精，科学家精神，爱国情怀，团队精神。《工业机器人技术》课程获“第二届大连市大中小学课程思政示范项目”示范课。建设以专业教师命名的大连市“张俊峰智能制造技能大师工作室”，在师资培养、专业建设和技能大赛方面发力。专业教师组织学生参加机械行业协会举办“机械安全竞赛”荣获三等奖，专业教师被评为“大连市专业带头人”。注重专业技能教学，提升学生的专业技能水平，74 名机电专业学生完成维修电工（中级）和工业机器人系统操作员（中级）职业鉴定考试，通过率 90%。实施“情境式、项目化、任务驱动式、赛教融合”的教法改革。开发《工业机器人技术》《机械制图》《电子技术》活页讲义。积极开展校企合作，校企共同开发生产性实训案例课例 20 个。开发哑铃智能制造生产线的产教一体化生产性实训课程。申请自动化包装生产线专利 2 个。面向中小学开展劳动教育，接待中小學生 1000 人次。《卡车装配》劳动课获大连市优秀劳动课。

【案例 2-5】教师获评大连市职业教育专业带头人

根据《大连市教育局 大连市人力资源和社会保障局关于开展 2024 年度大连市职业教育专业带头人推荐工作的通知》要求，经学校推荐申报、专家评审



审、网上公示，2024 年度大连市职业教育专业带头人名单正式公布。大连综合中等专业学校机电技术应用专业张俊峰老师榜上有名。

此次评选落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，深化教师、教法、教材改革，充分发挥职教名师和专业带头人的带头作用，加快推动大连职业教育高质量发展。遴选范围包括大连职业技术学院、大连教育学院及中等职业院校，全市范围内只遴选 20 人。

张俊峰老师是学校机电技术应用专业负责人，多年来，他始终工作在专业建设与教育教学一线，取得了丰硕成果，获大连市“优秀教师”称号。他遵循“能力本位、工学结合、校企合作、持续发展”的专业发展理念，致力于打造特色鲜明、示范性强、辐射范围广的省级优质专业。专业与长春合心机械制造有限公司校企共建机电一体化生产性实训基地和研发中心，承接 2 次省级师资培训、市职业院校工业机器人赛项比赛；研发哑铃智能制造生产线设备已取得新型实用专利 5 项，汽车玻璃智能检测生产线获国家专利 1 项。专业是第二批工业机器人应用编程 1+X 证书试点院校，2023 年获评优秀试点单位。实训基地获辽宁省虚拟仿真基地并推荐为国家级职业教育虚拟仿真基地。学校以该专业为主体，建设“毛正石大国工匠工作室”。2023 年获批大连市职业院校“张俊峰智能制造技能大师工作室”。

教学中，张俊峰老师坚持将新技术、新工艺、新规范融入教学，设计的《工业机器人技术》课程获第二届辽宁省中职学校在线精品课程培育一等奖、2023 年度职业教育省级精品在线开放课程，并被推荐为国家级精品课。他始终坚持专业学习与实践，参加大连市第五届“工匠杯”工业机器人系统操作员赛项获得第 4 名。他指导的学生多次参加各级各类职业技能大赛并获得奖项。

未来，学校将充分发挥职教名师、专业带头人和骨干教师的示范引领作用，鼓励教师持续提升综合素质、专业化水平和创新能力，以更大的热情、更多的精力投身到课堂教学实践和教育教学中，为实现辽宁振兴新突破、推动学校各项事业高质量发展贡献力量。

(7)建筑装饰专业发展及建设成果。在学校公众号上传家装小常识培训内容，阅读量达 500 人次。为高新小学学生进行家居锁具的安装与维修职业体验活动培训，共计培训 2528 人。对七十六中学生进行家居锁具的安装与维修职业体验活动培训，共计培训 100 人。以赛促教、以赛促学、岗课赛证融合的教学理念，组织建筑专业进行了校内建筑 CAD 技能比赛，评出一、二、三、等奖和优秀奖，共有 20 名参赛选手获奖。专业教师被辽宁省技能大赛组委会评为专家库成员并出席辽宁省第二届技能大赛瓷砖贴面赛项担任裁判员。

(8)航空服务专业发展及建设成果。聘请南方航空专业管理人员授

课，让课程更接近企业，让课程更接近高校。3+2 空中乘务专业方向重视学生的选拔，联合高校共同组织开展面试，让学生的入学标准更接近航空公司的用人标准，共享优质的航空训练中心，训练航空企业需要的人才；3 年制航空服务专业重视培养地面服务及保障人员，联合航空公司共同合作，让企业高管授课，让学生提前学会未来企业工作流程，共享企业实习实训环境，培养航空业需要的人才，为临空经济建设、推动大连区域化经济的可持续发展提供人才输送。课堂中突出学生为主体，引领学生主动学习。把主动权还给学生，例如学习主要民航运输机一课，学生分成两组（空中客机组和波音科技组）。空客和波音是航空历史上最早也是最大的两家公司，期中包含多了多种机型，分组辩论中，学生更清晰掌握了其中的知识点，关键找到了区别点和各自机型的特点，不但锻炼了学生口才，也锻炼了学生的自信以及逻辑思维能力。



图 2-12 航空服务专业学生风采

【案例 2-6】航空服务专业联合高职院校开展实习实训活动

为增强学生专业素养，提升实际操作能力，近日，大连综合中等专业学校航空服务专业与辽宁轻工职业学院联合开展实习实训活动。航空服务专业学生在专业教师带领下走进辽轻工航空实训中心，在真实的职业环境中加深对专业

知识的理解，为日后在岗位上的专业服务打下坚实基础。

为推进区域经济发展和临空经济发展对航空专业人才的需求，学校与辽轻工联合办学开设航空服务专业。专业秉承学校德技并修的育人理念，启动双师型教师作为专业管理，聘请南方航空专业管理人才授课，与高校共享优质航空训练中心，让课程与高校人才培养体系融合贯通，更接近企业需求。3+2空中乘务专业方向重视学生入学前选拔，联合高校共同面试，学生入学标准更接近航空公司用人标准；3年制航空服务专业方向重视培养地面服务及保障人员，联合航空公司共同培养，聘请企业高管授课，共享企业实习实训环境，让学生提前体验未来企业工作流程，提前适应未来职业环境。

为推进区域经济发展和临空经济发展对航空专业人才的需求，学校与辽轻工联合办学开设航空服务专业。专业秉承学校德技并修的育人理念，启动双师型教师作为专业管理，聘请南方航空专业管理人才授课，与高校共享优质航空训练中心，让课程与高校人才培养体系融合贯通，更接近企业需求。3+2空中乘务专业方向重视学生入学前选拔，联合高校共同面试，学生入学标准更接近航空公司用人标准；3年制航空服务专业方向重视培养地面服务及保障人员，联合航空公司共同培养，聘请企业高管授课，共享企业实习实训环境，让学生提前体验未来企业工作流程，提前适应未来职业环境。

此外，在日常教学中，专业注重对学生进行工匠精神、雷锋精神教育，训练学生动脑意识、服务意识和吃苦耐劳精神。10月，俄罗斯教育代表团来校参观交流；11月，学校“劳模精神·工匠精神教育基地”落成，航空服务专业学生积极参与两项活动的接待服务、讲解、保障工作，表现出优秀的专业素养和良好的服务意识，获得客人与学校领导的好评。学生们在真实的服务实践中也提升了自己的职业素养与现场应变能力。

(9)直播电商服务专业发展及建设成果。2024年3月8日经大连市教育局批准，直播电商服务专业正式成立。直播电商服务专业教师李俊鹏参加由教育部职业教育发展中心主办的2024年中等职业学校现代服务类专业教师教学设计与展示活动获得一等奖（典型案例展示者）。与通信运营服务专业共同组织学生参加世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛电子商务运营赛项取得银奖。为了进一步拓宽学生的实践视野，增强学生的实践能力，专业精心策划并成功举办了学校第七届O2O集市体验活动，通过模拟真实市场环境，让学生们亲身体验电商运营的各个环节，将理论知识与实践操作紧密结合，为未来的职业生涯奠定坚实基础。

**【案例 2-7】李俊鹏老师在全国教学设计与展示比赛中斩获一等奖**

11月23日至24日，由教育部职业教育发展中心主办的2024年中等职业学校医药卫生类及现代服务类专业教师教学设计与展示活动落下帷幕。来自全国26个省市的125位商贸类专业优秀教师同场竞技，大连综合中等专业学校教师李俊鹏凭借其“樱品臻选——首焦轮播图的设计与制作”课程脱颖而出，荣获一等奖（典型案例展示者），获奖作品将被收录进入全国出版案例集向全国推广。

李俊鹏老师的教学设计以“网店首焦轮播图设计”为核心任务，构建了一个既全面又富有新意的教学设计框架。他巧妙地将知识目标、能力目标和素养目标融为一体，引导学生利用AI工具、数字人等前沿信息技术，并结合其自主研发的课堂在线评价系统，将企业的真实项目案例融入课堂教学之中。通过细致入微地讲解首焦轮播图的设计实践、商品展示图的修饰技巧、视觉构图与图文混排技术，使学生不仅能够深刻理解网店首焦图设计的全过程，更在潜移默化中提升了他们对于乡村振兴战略的认知与热情。

在教学过程中，李俊鹏老师充分贯彻了“岗、课、赛、证”的职业教育理念。他紧密结合电商行业的岗位需求，将课程内容与职业技能等级证书考试要求紧密对接，同时鼓励学生积极参与各类职业技能竞赛，实现了以赛促学、以赛促教的目标。学校直播电商服务专业在2024年世界职业院校技能大赛电子商务运营赛项中荣获银奖，这一荣誉也充分展示了学校在技能人才培养工作中取得的显著成效。

此次获奖，不仅是对李俊鹏老师个人教学能力的高度认可，更是学校在教育创新道路上迈出的坚实步伐。学校将继续坚持“一切为了学生个性的全面发展”的教育理念，不断探索和实践，为培养更多具备高素质、高技能的技术技能人才做出更大贡献。



图 2-13 2024 年全国中等职业学校教师教学设计与展示活动一等奖

（六）学校信息化建设、师资队伍建设情况

1. 信息化建设。学校目前拥有多媒体教室 38 间、计算机实训室 16 间，并建有广播中心、监控中心、网络中心以及“试听体验式”“自

动录播教室”“3D 打印室”“动作捕捉实训室”“VR 虚拟现实实训室”等特色功能教室。学校网络采用 800M 移动教育专网光纤接入互联网，校内局域网干路 1000M，采用三层网络架构，实现无线网络全覆盖并使用 AC 管理。学校的网络可以满足台式机、笔记本、平板电脑、手机等多种终端设备上网的需求。学校遵循人才培养方案、课程大纲中的教学要求，从教学设计角度考虑专业课程的线上线下融合，将信息化手段作为教学的工具与辅助，收集、制作优质教学资源。学校现有校级精品课 17 门，省级精品课 1 门。同时学校构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制，采取教师全面培训混合研修新模式，对全校在职教师开展不少于 50 学时信息技术应用能力全员培训任务。组织开展以学科为单位基于能力培养的课堂教学融合的集体备课模式，每名教师完成一个教学设计，全体教师 100% 完成提升 2.0 培训的线上教学和线下时间课程。所有教师通过 3 个微能力点的课例制作体现学习和实践成果，并将优秀课例进行“晒课展示”。全体教师将学习成果应用到日常教学中，有效利用信息化教学完成学情分析、课堂测试与指导、数据统计与分析，提升教学质量实现了课程的线上线下融合。

2. 师资队伍建设。学校师资队伍由校内专任教师、校内兼课教师、校外兼职教师、校外兼课教师，以及校内教辅人员，共五部分组成。其中，校内专任教师包括校内公共基础课教师、校内专业基础课教师、校内专业实操课教师及实习实训指导教师。学校在原有全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，全国“双师型”典型案例教师 1 人、全国

职业教育技能大赛计算机类裁判 1 人、省级优秀教师 1 人，省级教学名师 1 人，省级专业带头人 1 人、市级职业教育技能大师 1 人、市级领军人物 2 人、市级学科带头人 1 人、市级优秀教育工作者 1 人、市级优秀教师 4 人、市级优秀青年教师 1 人、市级优秀班主任 14 人、市级德育先进工作者 3 人、“三育人”标兵 2 人、市区级骨干教师 28 人、市级教学诊断与改进工作专家 3 人、市级德育专家 3 人、市级思想政治教育专家 1 人、市级电子商务领域专家 1 人、市级政府采购专家 2 人、市级中小学教师资格面试考官 3 人、市级高中特长生考试评委 3 人的基础上，现又增加了省级中小学教师培训专家 1 人、市级优秀教师 1 人、市级优秀班主任 2 人等。学校师资队伍持续稳步提升。

三、服务贡献质量

（一）服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展等方面情况，技术技能人才培养，以及用人单位满意度等

学校始终坚持服务国家战略，在区域产业布局中谋求办学机会，在办学实践中培养应用型人才。举办专业建设指导委员会和毕业生就业洽谈会，定期到企业开展追踪调研活动，了解企业用人标准、产业发展需求，通过人才的培养，大胆探索产业发展与人才培养融合实践。学校充分发挥技术技能型人才培养、技术技能积累能力、服务社会和终身学习等功能，紧密对接区域产业布局，以产品研发、工艺改进、生产技术服务、科技咨询、科技成果推广转化等为主要内容，深度嵌入区域支柱和新兴产业价值链，为产业迈进中高端提供技术服务，开

展各类社会培训，为企业量身打造高技能人才，全面助推产业升级和新型城镇化建设，全面提升社会服务能力。

经过 32 年的发展，学校为大连地区经济发展培养了大批合格的管理和技术人才，大部分毕业生都成为了企业的骨干，在各自的岗位上做出了不俗的成绩，为大连职业教育的发展做出了一定的贡献。近年来，学校适应经济社会和职业教育发展形势，在立足传统专业的同时，结合自身情况，适时开设了机电技术应用、计算机应用、机械加工技术、建筑装饰技术、通信运营服务、旅游服务与管理、商务日语等专业，建立了智能制造和现代服务两个专业群，广泛开展产教融合，拓展人才培养类型和渠道，本着先成人再成才的原则，将素质教育贯穿于学生每天生活的 24 小时中，注重学生的养成教育，使学生在原有的基础上不断进步，培养学生良好的社会公德，优秀的职业素养，健全的心理素质，过硬的专业技能，具备终身学习的意识和能力，使学生学会做事，学会做人，学会求知，成为适应经济社会发展所需的高素质劳动者和技术技能型人才。

学校每年为社会培养输送 300 余名毕业生，大部分毕业生升入高校继续学习，部分学生在本地就业。对所安置的企业和工作，学生满意，家长放心。企业对学校的毕业生也比较认可，普遍认为学校大部分毕业生动手能力强，职业素质高，吃苦能力强，工作积极主动，认真负责，用人单位满意度在 95% 以上。

（二）社会服务

1、职普融通学生技能训练。计算机应用专业为职普融通一、二



年级学生进行训练，共计 8154 人次。主要内容是办公自动化、CAD 和 PS 图形图像处理。通过技能训练，学生参加职业技能等级认定考试并获得证书，为升入大学进行专业训练奠定了基础。

2、面向中小学进行初级职业技能与职业启蒙教育。为贯彻立德树人根本任务，培养学生的劳动意识，激发科学兴趣，培养职业精神，学校建立《中小学生职业启蒙劳动教育基地》。学校为甘井子区鹏辉小学、高新园区中心小学、大连 76 中学及社会其它人员提供服务，共计 2847 人次。

【案例 3-1】感受职业魅力，点燃职业梦想 ——与大连市第七十六中学签约共建职业启蒙教育劳动基地

作为大连市首批职业技能体验活动基地之一，学校积极发挥职业教育优质资源优势，向社会、中小学生提供职业体验、职业启蒙、劳动教育等服务。近日，大连市第七十六中学与学校举办合作签约仪式，共建职业启蒙教育劳动基地。七十六中学师生走进学校，参与了丰富多彩的职业体验活动。

多年来，学校积极发挥专业特色及设施、设备资源优势，面向中小学生开展职业启蒙教育，此前已与甘井子区实验小学、鹏辉小学等多所学校签约共建职业启蒙教育劳动基地，定期开展职业体验活动。

活动当天，学校党支部书记、校长金小河与七十六中学副校长王媛媛共同签署了合作协议。双方将充分发挥资源优势，通过共建职业素养与专业素质教育实践为切入点，为中学生打造培养动手能力，磨炼意志品质，激发科学兴趣，培养职业精神，促进身心发展，并得以全面考察、研究感知职业、专业、技能和劳动教育的情景式体验基地。基地将设计内容丰富、形式新颖的职业体验活动，引导学生通过对相关职业领域专业能力的认知实践，学习掌握相关专业及岗位操作技能，树立职业意识，培养职业精神，提高生活自理能力和劳动技能。

此次学校特为初中学生设计了五项职业技能体验项目。在学校生产性实训车间，同学们接触了工业机器人、数控车床等制造业生产设备，了解了我国制造业的基本发展情况，并自己动手用工业机器人写字，用数控车床加工橡胶陀螺。在计算机应用、直播电商专业实训室，同学们了解了电商直播、无人机等信息化产业的发展成就，体验了电商主播的工作流程，操作了无人机模拟飞行。在建筑装饰技术实训室，同学们还体验了居家换锁技能。

丰富多彩的体验活动让同学们亲身感受到不同专业的独特魅力，了解了每项技能背后的故事和潜力，提前领略了不同职业的精彩与挑战，为明晰未来专业方向、规划人生打下坚实基础。此次合作也为两所学校搭建了友谊之桥，双方将开展更多合作，共同探索教育的更多可能性，让普通教育与职业教育实现更好的衔接与融合，共同为学生创造更加丰富多元的成长环境。



图 3-1 共建职业启蒙教育基地签约仪式

3、企业新员工和技术骨干培训。计算机应用专业为大连德业欣技术有限公司骨干员工进行培训，共计 290 人次。通过线上和线下方式进行培训，主要内容包括 1+X 界面设计和 WEB 前端开发职业技能等级证书、实用沟通技巧等内容，通过技能培训使企业员工掌握国家 1+X 职业技能等级证书标准，校企合作、产教融合，共同推动现代学徒制培养，完善人才培养方案，强化职业育人课程体系，提升企业员工技能水平和就业竞争力。

4、与社会培训机构合作开展日语培训。商务日语专业与社会培训机构合作，通过早道日语平台，对准备到日本企业工作的人员及日本留学人员开展日本礼仪和就职前的技能培训，共计 530 人次。通过培训，学员能掌握日语的基础常识，以及就职前的基本技能。

5、成立“家长学校”。为全面推进立德树人的教育理念，加强学校、家庭和社会之间的合作，促进学生全面健康发展，成立“家长学校”。家长学校作为连接学校和家庭的重要桥梁，是学校教育工作的重要组成部分。其成立旨在加强家庭教育和学校教育的有机结合，促进家长和学校的互动交流，帮助家长更新家庭教育观念，掌握科学

教育方法，家校共同培育国家人才。家长学校定期向全校家长开放家长课程 12 期，每期 1 学时，共计 12 学时，共计 1800 人次。

（三）对口支援

为贯彻落实习近平总书记关于乡村振兴重要指示精神和党中央关于乡村振兴的决策部署，为巩固拓展脱贫攻坚成果、接续推动乡村教育振兴、履行学校服务社会的职能，学校领导多次组织会议，专题研究服务乡村振兴的问题，并结合学校的特点和实际情况，开展电商助农活动。在活动中，学生利用所学的专业技能推广自家种植的水果，老师在线指导学生拍摄，其他学生也参与制作推广海报和小视频、编写微信图文消息的实践活动中来，通过社交平台将推广海报、小视频宣传出去，通过学校微信公众号平台将活动推广开来，号召全校师生和社会好心人士，参与到电商助农的活动中来。同时，学校积极承担社会责任，以培养技能型人才、推动区域经济社会发展为宗旨，与大连中华职业教育社、大连市农业农村局、大连山河电商网红孵化基地合作完成电商助农项目，组织专业教师建立电商团队，参与大连市农业农村局高素质农民培育项目建设工作，历时两个月精心设计高素质农民培育电商班培育计划，并圆满完成所有任务。

四、文化传承质量

学校“劳模精神·工匠精神教育基地”落成仪式隆重举行。大连市教育局副局长郑军，市总工会经济技术和劳保部部长曹福韬，市人力资源和社会保障局一级调研员刘新峰，大连中华职业教育社秘书长宋万吉，市教育工会教科文卫工会主席董荻莎，市教育局职成处处长

殷国安，甘井子区委教育工委专职副书记谢田军，共青团大连市委青年发展部副部长田芳，中国工艺美术大师、辽宁工匠金吉以及大连雷锋式学校联盟成员校领导及教师代表出席了本次活动。多年来，学校坚持弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，贯彻落实全国总工会、教育部“劳模工匠进校园”行动要求，树立新时代工匠精神典型，形成以工匠精神为重要内容的校园文化，打造工匠精神育人环境及育人品牌。2023年在市总工会和大连中华职教社支持下成立“毛正石大国工匠创新工作室”。为把工匠精神教育进一步落到实处，学校充分发挥社会资源和校内资源优势，经过一年多的酝酿、策划、筹备，打造了“劳模精神·工匠精神教育基地”，让学生能够通过亲身实践体验劳动价值与乐趣，更深入地理解劳模、工匠精神内涵，崇尚劳动，追求卓越，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图 4-1 “劳模精神·工匠精神教育基地”落成仪式

“劳模精神·工匠精神教育基地”由五部分内容构成，包括习近平总书记关于劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要指示讲话以及新中国成立以来各阶段劳动模范等英模的事迹展示；劳模精神工匠精神引领学生虚拟仿真实训室，劳模精神·工匠精神展厅，“毛正石大国

工匠创新工作室”，及学校各专业、职普融通教育的成果展示。



图 4-2 “劳模精神·工匠精神教育基地” 毛正石师傅事迹展示

劳模精神·工匠精神展厅展示了全国劳模毛正石师傅的事迹，以及学校各专业的建设成果，展厅中央展示了学校师生在工匠精神引领下设计、制作的科技创新作品与实习实训作品，其中有学校教师自主研发的 PCL 喷泉控制系统、特斯拉线圈，计算机专业师生利用 3D 打印技术制作的雷锋雕像等。此外，这里还展示了裸眼 3D 全息投影、航空模型、工业机器人模型等教学用具。



图 4-3 “劳模精神·工匠精神教育基地” 劳模精神·工匠精神展厅

毛正石师傅向各级领导介绍了工作室成立以来的工作情况。包括建立以毛正石领衔的智能制造专业群教师团队，打造学校职业教育、

特色教育、教育创新平台。工作室成员张俊峰老师获批教育系统大师工作室。学校先后4次完成市级“工匠杯”赛事组织和承办任务。在工作室引领下,2023年学生张洪滨获大连市工匠杯零件测绘与CAD成图赛项第一名,2024年专业教师潘广明获市职业技能大赛数控车赛项第三名,直播电商专业在世界职业院校技能大赛电子商务运营赛中获银奖。此外,工作室还带领学校师生解决了生产实训基地设备重新安装、维修和调试等问题,引进了急需的高水平CAD绘图、钳工实训等专业教师,帮助学校申报并获取第三方社会组织技能等级认定资格及大学生职业转换培训基地资质。

市教育局职成处处长殷国安对学校“劳模精神·工匠精神教育基地”的建设给与充分肯定。他指出,在职业学校建设劳模工匠工作室、教育基地,把落实习近平总书记关于劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要指示,落实立德树人根本任务切实落到实处。学校充分利用教育资源,把工匠精神教育成型的经验做法进行展示,有利于此项工作持久开展,做出成效。他指出,未来基地可围绕中小学生学习职业启蒙教育、教师教学能力提升、吸纳更多技能人才进入职业教育领域等方面开展工作。希望学校把基地作为品牌项目统筹推进,调动校内外更多师生走进基地学习,感受工匠精神,让教育基地更好的发挥育人功能及辐射带动作用。

市人力资源和社会保障局一级调研员刘新峰,肯定学校把全国劳动模范、大国工匠请到学校办工作室开创了一个先河,希望能更好的发挥工作室作用,除了向师生传承劳模、工匠精神和技术外,要充分

发挥工作室作用，更多的开展职业评价等工作，带动师生多参加各级大赛，推动职业教育的发展。

甘井子区委教育工委专职副书记谢田军，对学校能几十年坚持开展学雷锋精神、劳模精神、工匠精神教育，形成育人特色和校园文化品牌给以充分肯定。他指出学校在润物细无声中解决了德育容易出现的“六多六少”问题，在榜样引领下实现教育全过程育人。学校的经验也是辖区内的宝贵资源，要推向全区的中小学。

学校将以“劳模精神·工匠精神教育基地”为重要育人载体，与学校学雷锋教育基地相呼应，持续开展校内外劳模精神、劳动精神、工匠精神教育，为大连职业教育高质量发展作出更多积极贡献。

五、国际合作与产教融合质量

（一）国际合作与校企合作开展情况和效果

为了进一步推动学校在基础教育和职业教育领域的国际合作与交流，推动学校国际交流于合作，提升学校国际交往能力，学校积极申请加入中美“千校携手”项目交流培训活动。同时，学校积极响应国家“一带一路”的号召，持续有力推进境外合作项目，与俄罗斯联邦远东地区教育代表团进行友好交流活动，积极推进校际间的合作，落实“职教出海”的国际交流任务。学校正式加入“中国—中东欧国家职业院校产教联盟”，与匈牙利和罗马尼亚国代表进行沟通，积极搭建与中东欧国家合作桥梁，积极申请加入联盟专业委员会，陆续开展国际交流活动。



【案例 5-1】俄罗斯联邦远东地区教育代表团到校访问考察

10月29日，经大连市文化和旅游局推荐，大连综合中等专业学校大连市综合高级中学圆满完成接待俄罗斯联邦远东地区教育代表团一行18人到校访问考察任务，展现了大连市职业教育的魅力与风采，为促进中俄友谊锦上添花。

今年是中俄文化交流年，为增进两国教育合作，发展相互的教育事业，俄罗斯联邦远东地区教育代表团来连访问考察。该代表团成员是俄罗斯教育发展部和俄罗斯滨海边疆区教育大赛的优胜者，来自俄罗斯12个城市、18所学校的不同专业。接到考察接待任务后，学校领导高度重视，第一时间组建接待工作团队，商讨接待方案，对重要环节进行任务分解，为每位考察团成员安排了专属的引导老师，力求展现学校、全校师生的最佳精神面貌。

考察团一行到校后，学校党支部书记、校长金小河及学校部分教师代表陪同参观，并与客人展开交流。客人们首先来到学校美术特长实践基地“盈晨斋”，观摩了书法特长生的书法专业课，学生代表向代表团赠送了学生书法作品作为礼物，表达全校师生对客人的热烈欢迎。代表团还观摩了学生的物理、化学、生物实验课，音乐特长生专业课。在音乐教室，师生代表和客人一起合唱了俄罗斯传统歌曲《喀秋莎》，祝愿中俄两国友谊代代相传。

代表团还参观了学校食堂、学生宿舍，“大国工匠创新工作室”、实习宾馆等学生实习实训基地。在刚刚建成的“大国工匠创新工作室”，工作室主持人、大国工匠毛正石向客人介绍了自己从普通工人成长为“大国工匠”的经历以及中国工匠的家国情怀。金小河校长结合工匠展览室的展品介绍了学校各专业的发展情况。

随后的交流会上，教育代表团与学校师生代表展开了交流研讨。金校长在致辞中首先代表学校向对远道而来的客人表示热烈欢迎，并介绍了学校的办学历史、办学特色及教育成果。她希望以本次考察团来访为契机，同俄罗斯职业教育同仁加强合作、增进友谊，共同为构建人类命运共同体做出贡献。俄罗斯教师代表介绍了所在职业学校的教育实践方式、教育成果、人才培养经验及行业发展等情况，并表达了希望毕业生到俄罗斯相关行业就业的愿望。在提问环节，代表团客人对学校的办学方式、教材使用、毕业生升学与就业等问题表现出关切，金校长一一耐心解答。交流会最后，双方代表交换礼物，共同祝愿中俄教育界友谊树长青。

近年来，学校积极响应国家“一带一路”的号召，持续有力推进境外合作项目，各项国际交流工作取得长足进步，国际交流能力不断提升。此次与俄罗斯教育同仁友好交流后，双方也留下了联系方式，将在未来开展进一步的交流合作。学校也将继续依托各项对外交流项目开展内容丰富、形式多样的文化、教育交流活动，不断推动学校办学能力的高质量发展。



图 5-1 俄罗斯代表团到校访问考察

为了贯彻落实习近平总书记关于“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的重要指示精神，落实职业教育法和《大连市职业院校校企合作促进办法》等文件精神，大力推进“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的办学理念，做好职业院校毕业生就业创业工作，学校积极开展校企合作，大力推行“校企合作、工学结合、与企业实现三个零距离”的人才培养模式，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性，不断提高学校服务经济社会发展的能力，全面提高学校的教育教学质量。学校加入大连金普新区(大连经济技术开发区)市域产教联合体，通过校企协同育人，打通人才贯通培养渠道，推动平台资源共享，打造人岗相适、产教融合的现代职业教育结构和区域布局。

为更好的创新人才培养模式，加快形成新质生产力，助推产学研深度融合，共同搭建学生实践、就业平台，学校积极与市域内的知名企业开展校企合作，实施联合培养、专业共建、产教融合。学校在原有 12 个校企合作单位的基础上，新增加 6 个校企合作单位，其中计算机应用专业与大连通跃信息技术有限公司开展校企合作；直播电商服

务专业与大连 Sop 娱乐传媒有限公司开展校企合作；航空服务专业与大连舜桀航空服务有限公司、春秋航空股份有限公司大连营业部开展校企合作；机械加工技术专业与大连中比动力电池有限公司开展校企合作；通信运营服务专业与大连聚格科技看限公司开展校企合作。通过与企业加强产教融合，深化校企合作，打造更多实践课程和实践平台，全面推进专业链、产业链、教育链、创新链的融合发展，共同构建校企合作共同体、育人共同体、发展共同体，切实推进产学研深度融合，与名优企业联手共建，为企业赋能，为社会共同培育专业技能应用型人才。

（二）国际化办学与集团化办学情况

职业教育集团是职业院校、行业企业等组织为实现资源共享、优势互补、合作发展而组织的教育团体，是近年来我国加快职业教育办学机制改革、促进优质资源开放共享的重要模式。学校积极探索集团化办学的路子，2015 年学校作为发起人组织成立了由大连东软信息学院牵头，大连软件行业协会为组织依托的大连数字媒体职业教育集团。其后学校又先后参与了大连装备制造职教集团、辽宁仪器仪表职教集团、辽宁信息技术职教集团、全国工业机器人与智能装备行业产教融合共同体、大连市现代服务职业教育集团、全国机械行业工业机器人与智能装备职业教育集团，集团成员定期开展活动，实现了资源共享、优势互补的目的。

（三）实施中国特色现代化学徒制情况

新《职业教育法》中明确提出“国家推行中国特色学徒制”。学

校7个专业实施现代学徒制试点工作，机电技术应用和计算机应用专业是辽宁省现代学徒制示范专业，通信运营服务、旅游服务与管理、建筑装饰技术、机械加工技术和商务日语专业是大连市现代学徒制试点专业。学生入校将经历项目学习——岗位轮训——生产实训——顶岗实习四个学习实践环节，校企深度融合联动，实现人才培养无缝对接，不仅让学生更快更全面地感知企业需求，促进就业，也能通过校企更深度的交流沟通，让教师教学更密切联系企业各岗位技能要求，进一步指导教学工作，提高学徒的专业知识和基本技能。专业教师和企业代表进行实施研讨，校企双方分析指导参与人才培养，通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，注重技能的传承，构建符合学校校情、学情的现代学徒制管理体系框架，为进一步推行现代学徒制提供有力保障。

（四）促进产教融合校企双元育人情况

1、建立多元化的校企合作模式

(1)引企入校，实行“双元”人才培养模式通过向企业提供厂房、企业投入设备的方式引企入校。学生“入校即入厂”，与企业签订合同，身份为企业的学徒。在人才培养过程中，学校负责学生的公共基础课，企业负责专业实操课及全部的实训任务。校企共同开发以企业生产项目为主要内容的校本教材。企业为每个学生指派师傅，同时给学校提供外籍兼职教师对学生进行外语口语培训，学校的教师利用寒暑假到企业进行顶岗实践。采用校企共同制定的评价标准。在“双元”人才培养模式中，实行了预备员工制度。在第四学期结束时，学生和



企业进行双向选择，被确定为预备员工的学生在完成企业的生产任务时，企业给予一定的实习补助。

(2)企中有校，实行“合作教育”人才培养模式根据企业的需求，采用两种形式：一是由企业投资建设校舍、实训基地，组建师资队伍和进行管理，学校负责进行办学质量的监管和教学指导。二是在企业设立兼有生产和教学功能的教学车间，根据服务外包行业面向多领域服务的特点，构成新的课程体系。

(3)联合招生，实行“订单式”人才培养模式招生即招工。企业建立校企一体化的招生招工制度。录取后的学生单独组成“订单班”，按照企业用人需求与岗位资格标准设置课程，建成“文化基础课程+专业基础课程+岗位技能课程+创新创业课程”为主要特征的适合现代学徒制的专业课程体系。校企共同制定以岗位标准为主要内容的人才培养模式，完善学徒评价制度。

(4)提质培优，实行“职普融通”人才培养模式探索高中阶段教育的新模式，集职业教育与普通高中教育优势为一体，采用产学结合模式，构筑起学生成才的桥梁，为高职院校提供优质生源。从入校起，就培养学生的岗位职责和就业意识，组织学生到企业进行培训，改革教学计划，根据学生专业发展增设技能课，并组织学生参加国家劳动部门的职业技能等级证书考试，取得中级职业技能等级证书方能毕业。

(5)创新平台，实行“产教研用”一体化人才培养模式与企业在校内共同建设技术研发中心。根据企业的生产需要进行研发，并将研发成果运用到生产和教学中。校企合作打造辽宁省“智能制造技术”传



承创新平台，在师资培养方面取得了显著的效果。研发成果获得 1 项国家专利，还有 4 项专利正在申请办理中。

(6)联合建企，实行“技术+市场”运营型人才培养模式学校出台鼓励措施和激励机制，积极倡导专业教师牵头与企业合作建立面向市场的运营性实训基地，锻炼教师的社会实践能力和市场运营能力，引导学生将学到的技术与市场有机结合，取得社会效益和经济效益。

2、建立制度体系，规范校企合作行为

(1)制定“先选企业，后建专业”的专业设置原则。将校企合作作为专业建设的充分必要条件，实现学校与企业零距离、教师与工程技术人员零距离、学生与企业员工零距离的校企合作目标。

(2)规定选择合作企业的基本条件和方法。选择把培养人才作为与学校合作的共同目标，对校企合作有长远规划，能够与学校深度合作的企业，建立双赢互利的利益共同体。

(3)明确校企合作的组织建立及管理办法，包括校企联席会、校企合作委员会、校企专家委员会、专业建设指导委员会，以及对校内合作企业和校外合作企业的管理办法。

(4)建立工学结合的管理制度，包括工学结合的计划管理、学生管理和就业管理，以及实行预备员工制中，预备员工的条件和企业选拔预备员工的办法。

(5)制定了职业教育集团的管理、企业投资的管理和校企共建名师工作室的管理等制度。其中，企业投资的管理制度中，明确了投资企业的审查办法，投入企业的政策优惠和投资效益评价等。

3、强化措施保障，确保校企合作取得成效

(1)组织保障。建立校企合作组织机构成立校企合作机构，设立校企合作管理专班，统筹校企合作日常工作，解决校企合作中出现的问题和研究校企合作中的重大事项，保证校企合作的平稳发展。

(2)政策保障。及时与企业共同研究国家政策将中央、省、市近年来出台的政策等信息及时传达给合作企业，从法律上、政策上保障校企双方合作行为规范，实现互惠互利、共赢共享。

(3)服务保障主动为。校内企业提供各种条件学校为校内合作企业提供全方位的服务保障，包括消防等安全保障、水电等基本运营条件保障、工作环境保障、企业员工文体活动保障等。

(4)真诚合作。共同积极创造校企合作的物质基础学校根据校企合作人才培养的要求，建设实训厂房用于引企入校。企业投入 6 轴工业机器人、立体仓储、搬运、分拣工业机器人等设备，用于生产性实训。

（五）开展“1+X”证书制度试点情况

“1+X”证书试点获批 8 个证书，相关专业构建了“岗课赛证融合”的课程体系，建设并开设育训结合的专业课程 7 门，完成师资培训 12 人次，5 名教师考取了认证证书。

六、发展保障质量

（一）党建引领

1、强化政治引领，持续推进凝心铸魂

学校党支部注重加强党的二十大、二十届三中全会精神的学习和

习近平新时代中国特色社会主义思想系统理论的学习，深刻理解“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，牢牢把握正确政治方向，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，把学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想作为做好一切工作的“金钥匙”。

一是加强政治学习，提升全员理论素养。以提高党员队伍思想政治素质、理论水平和运用理论解决实际问题能力为目标，深入开展政治理论学习。学校党支部坚持每月至少学习一次、全年共计开展 10 次政治理论学习，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想、《中共辽宁省委关于深入贯彻落实习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上重要讲话精神奋力谱写中国式现代化辽宁新篇章的意见》、“赓续雷锋精神 奋斗成就梦想”《雷锋日记》节选、《中国共产党纪律处分条例》、中央、省市党委下发的党风党纪、师德师风方面的理论文章、“勿忘国耻，缅怀先烈，珍爱和平，强国有我”九一八事变的历史警醒、党的二十届三中全会精神、《新中国史》和《中国共产党不合格党员组织处置办法》等。在做实“三会一课”“主题党日”等规定动作同时，制定年度学习计划，坚持每月一次的集中学习，充分运用好“学习强国”、校园公众号、钉钉交流群等平台，定期推送党建学习内容，做活“自选动作”，持续提升学习能力，夯实党员干部素质基础。

二是持续巩固拓展主题教育成果，进一步提升凝心铸魂思想力。将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、二十届三

中全会精神、全国教育大会精神、《中国共产党不合格党员组织处置办法》等内容作为学习重点，不断强化党员政治教育、忠诚教育和形势政策教育，引导党员把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和悟思想、强党性结合起来，以强烈的责任担当“奋进新征程、建功新时代”。组织开展“学习强国”学习，激励党员自主学习，提高学习积极性。

三是加强意识形态工作，强引领把导向。坚持党管意识形态工作不动摇，严格落实意识形态工作责任制，持续提升政治引领力、思想引领力和文化引领力。按照“管疏结合、以疏为主”原则，开展正面网上宣传和舆论引导，加强对学校网站、微信公众号、钉钉工作群、微信工作群、办公电脑等媒体的监督检查，防止和清除各类不良信息或网络谣言，做好舆情风险排查，做到早发现、早报告、早处置，及时妥善化解舆情负面影响；坚持围绕中心、服务大局，聚焦重点亮点，加强正面宣传，唱响主旋律，弘扬正能量，传递“好声音”。2024年，在国家、省部级外媒、教育部厅各类媒体发表稿件76篇，网上网下、内宣外宣同步发力，共同建设风清气正的意识形态环境。

四是推进创建大中小学思想政治教育一体化建设省级试点工作。学习贯彻落实辽宁省教育厅《关于印发〈辽宁省大中小学思想政治教育一体化建设工作实施方案〉的通知》（辽委教通〔2021〕36号）、中共辽宁省委教育工委等13部门《关于印发〈辽宁省全面推进“大思政课”建设的若干举措〉的通知》、中共大连市委教育工作委员会、大连市教育局《关于印发〈大连市教育局、中共大连市委教育工委2024

年工作要点》的通知》（大教发〔2024〕6号）、《关于印发〈大连市大中小学生思想政治教育一体化建设省级试点2024年工作要点〉的通知》（大教工委通〔2024〕5号）等文件精神，充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用，建立思想政治工作制度，及时解决各种问题，建强学校思想政治工作队伍。探索思政内容、教学模式、教学管理创新，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行。鼓励师生学雷锋，做标兵，背诵社会主义核心价值观，每周一定时组织升国旗唱国歌、聆听国旗下讲话，促进大中小学思想政治教育一体化建设省级试点创建工作。

2、坚持党建引领，坚定正确教学方向

党建是引领学校开展教育教学工作，促进教育教学管理的重要抓手和核心力量。做好学校党建工作，夯实好学校党建阵地，使全体教职工围绕学校发展大计，心往一处想，劲往一处使，就能确保学校的教育教学更为顺利，更加高效地开展，就能确保学校的办学水平和培养能力得到大幅度提升。

一是围绕教育教学这个中心，牢固树立以教育教学为第一要务的党建指导思想，正确处理好党建工作和教学、行政工作的关系，认真地做好服务保障工作。创新办学理念，加快发展步伐，着力把政策导向和学校教育培训结合起来，使学校党建与教育教学互融共促，切实做到围绕党建抓教育、创先争优促发展，为实现教育事业的跨越式发展培养合格的师资力量，提供坚强的政治保障。

二是立足学校实际，引导广大党员立足岗位，投身实践，创新领

航，以实际行动在工作中竖起一面面党员先锋模范的旗帜，涌现出了一批优秀党员，得到广大教师的一致好评。

三是深入开展“劳模精神、工匠精神进校园”活动，营造良好的与育人环境。为全面实施素质教育，在学校党支部的领导下，学校建立了“劳模精神·工匠精神教育基地”，打造“毛正石大国工匠创新工作室”和“张俊峰大师工作室”两个工作室，创建了弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神育人的机制，形成系统全面的劳动教育体系，开设校本课，开发校本教材，开齐开足劳动教育必修课；建立劳动教育教室和校外劳动教育基地；创建劳动特色校园文化。

3、严肃党内生活，落实组织生活制度

一是认真落实“三会一课制度”、“民主生活会制度”、“发展党员制度”、“党费收缴制度”、“党员学习制度”“教师思想政治学习制度”等，以规范的制度提高党内生活质量。2024年，学校共组织召开支部党员大会4次，支部委员会10次，召开组织生活会1次，提升了党支部的组织力，增强了全体党员的政治素养。

二是高质量召开专题组织生活会，认真开展批评和自我批评，发现问题，列出清单，明确整改事项，制定整改措施，依据整改清单逐一进行整改，全体党员的整体政治素质得到进一步提升。

三是严格党支部党费收缴工作。依据学校党费收缴管理制度，有明确党费缴纳的数额、党费计算的依据、党费交纳的时间；党员交纳党费有手续、有登记、有公示。截止11月底，党费收入38082元，全部上交上级党委。

四是不断丰富活动形式，组织开展“赓续雷锋精神 奋斗成就梦想——大连雷锋式学校联盟‘以美育浸润雷锋精神’春季开学第一课暨全市教育系统学雷锋活动启动仪式”、“英烈不朽，天地清明”清明忆英烈主题活动、“赓续红色血脉，培育时代新人”革命英烈事迹进校园系列活动暨新团员入团宣誓活动、“赓续雷锋精神 红色经典课堂”主题教育活动、“红歌颂党恩，同心向未来”庆祝中国共产党成立103周年暨大合唱比赛活动、“勿忘国耻，缅怀先烈，珍爱和平，强国有我”九一八事变93周年主题党日活动、“我和我的祖国”庆祝中华人民共和国成立75周年主题活动、“学习贯彻党的二十届三中全会精神，办好人民满意的教育”主题活动。

【案例 6-1】大连雷锋式学校联盟“以美育浸润雷锋精神”春季开学第一课暨全市教育系统学雷锋活动启动仪式隆重举行

为充分发挥雷锋式学校联盟文化资源优势，以美育浸润雷锋精神，传承红色基因，赓续红色血脉，凝聚新时代奋进的强大力量，3月4日上午，由中共大连市委教育工委、市文明办、市教育局、大连教育学院主办，大连雷锋式学校联盟承办的“赓续雷锋精神奋斗成就梦想——大连雷锋式学校联盟‘以美育浸润雷锋精神’春季开学第一课暨全市教育系统学雷锋活动启动仪式”在辽宁警察学院雷锋文化广场隆重举行。

大连综合中等专业学校大连市综合高级中学、普兰店区第三十七中学、高新区中心小学、甘井子区实验幼儿园师生代表、学雷锋优秀毕业生代表共计1000余人参加了此次活动。作为联盟牵头学校，大连综合中等专业学校特邀请到雷锋部队退役军人学雷锋联合会副会长、沈阳警备区原司令员赵恒志，联合会秘书长李兆军，联合会顾问、雷锋文化学者、国家一级作家华东方，联合会顾问、雷锋生前所在部队司务长蔡云参加了本次活动。

启动仪式由市教育局中小学党建处处长孙军主持。

蔡云在致辞中分享了与雷锋一起战斗和生活的点滴。华东方阐释了新时代雷锋精神的重要内涵。两位老人鼓励大连市青少年做雷锋精神的种子，发扬雷锋刻苦学习的钉子精神、艰苦奋斗的节约精神、爱岗敬业的螺丝钉精神、助人为乐的奉献精神，知雷锋、爱雷锋、学雷锋、做雷锋，把学习雷锋天天唱响。

联盟学校“以美育浸润雷锋精神”春季开学第一课《如果你是一滴水》在师生的动情歌声中悠扬开启。课程内容由大连综合中等专业学校思政教学创新团队负责人王海欧老师精心设计。课程中，大中小幼各学段教师与学生代表师生“协奏”，通过合唱学雷锋歌曲、朗诵《雷锋日记》等形式，对雷锋故事、

雷锋精神进行艺术化阐释，让学生在讲雷锋、唱雷锋、诵雷锋的过程中，将雷锋精神内化于心，实现美育潜移默化的效果。儿童稚嫩坚定、少年青涩昂扬的歌声交织、响彻在雷锋文化广场上空，抒发了新时代的少年儿童继承雷锋精神，争做担当民族复兴大任的时代新人的壮志豪情。

联盟学校“以美育浸润雷锋精神”春季开学第一课《如果你是一滴水》在师生的动情歌声中悠扬开启。课程内容由大连综合中等专业学校思政教学创新团队负责人王海欧老师精心设计。课程中，大中小幼各学段教师与学生代表师生“协奏”，通过合唱学雷锋歌曲、朗诵《雷锋日记》等形式，对雷锋故事、雷锋精神进行艺术化阐释，让学生在讲雷锋、唱雷锋、诵雷锋的过程中，将雷锋精神内化于心，实现美育潜移默化的效果。儿童稚嫩坚定、少年青涩昂扬的歌声交织、响彻在雷锋文化广场上空，抒发了新时代的少年儿童继承雷锋精神，争做担当民族复兴大任的时代新人的壮志豪情。

大连综合中等专业学校党支部书记、校长金小河在接受采访时指出，此次参与策划、组织联盟春季开学第一课活动也是学校2024年学雷锋活动的新起点。今年，学校将继续积极发挥辽宁省雷锋式学校、辽宁省“雷锋精神教育”特色学校的资源优势，邀请“雷锋人”创作联盟学雷锋歌曲，把新时代雷锋精神唱响在联盟大中小幼每一个校园；进一步深化大中小幼思政课一体化建设，完成新的校本教材的编写；在全国学雷锋“两会”指导下，举办丰富多彩的学雷锋活动，让雷锋精神在更多的青年少心中生根发芽。



图 6-1 大连雷锋式学校联盟“以美育浸润雷锋精神”春季开学第一课暨全市教育系统学雷锋活动启动仪式

4、推动固本强基，严格党员队伍建设



一是创新开展基层党组织建设。在教学任务繁重的教师队伍、班主任队伍，通过“网络+”“大数据+”等方式，探索创新基层党建工作信息化、网络化、智能化，尝试运用信息手段规范党建工作的具体方法，推进党建工作与时俱进。

二是强化党员教育管理。严格执行《党员教育工作条例》，加大发展党员工作力度，强化跟踪调度，严格审核把关入党材料，提升发展党员质量，确保支部在各发展阶段都有后备力量，本年度，学校预备党员按期转正1人。

三是开展“赓续雷锋精神 红色经典课堂”主题教育活动。每月坚持开展为青年学生骨干上党课，重视党员传帮带工作，变过去的“自然成长”为积极培养，把思想进步、工作积极、成绩突出的青年学生骨干吸引到党组织身边，形成强大的凝聚力。通过集中培训方式，制定学习教育培训计划，重点对思想政治、党内政策法规、纪律作风、雷锋精神、工匠精神等进行集中培训。2024年累计开展14学时760人次培训。

四是深入开展“创先争优”活动。组织党员开展主题实践活动，围绕学校中心工作，结合教育教学实际，创新拓宽活动载体，树立党员良好形象，充分发挥党员的先锋模范作用，让每位党员在师德、教育、教学、服务等方面都成为典范，营造学校积极奋进、和融向上的氛围。2024年学校党支部评选优秀共产党员13名、优秀党务工作者3名。3名党员被评为甘井子区教育系统优秀共产党员。

5、加强作风锤炼，筑牢纪律规矩底线

一是学校党支部始终把党风廉政建设当作头等大事来抓，聚焦师德师风，加强教育防范、制度规范、监督制约。明确党组织主要负责人是党风廉政建设“第一责任人”，党支部纪检委员根据工作分工，对全校的党风廉政建设负主要领导责任，一级抓一级，层层抓落实，保证责任落实到位；将支部工作与党风廉政建设工作同部署、同落实、同考核。

二是扎实开展党纪学习教育。从原原本本学纪、解读培训知纪、警示教育明纪、对照检视守纪等方面为抓手，紧扣“六项纪律”开展交流研讨2次，利用钉钉工作群、集体学习等方式带动支部党员了解掌握《中国共产党纪律处分条例》的内涵要义和实践要求，增强学纪、知纪、明纪、守纪的思想自觉、政治自觉、行动自觉。学校党支部召开党纪学习教育支委会议2次，党员大会2次，主题党日活动2次，支部书记讲好纪律党课1次。同时，把开展党纪学习教育同巩固拓展主题教育成果、落实全国教育大会精神贯通起来，如实履行职责，细化任务，扎实做好光荣榜典型示范作用，主动谋划具体措施，真正把党纪学习教育成果转化为推动学校各项工作高质量发展的实际成效。

三是持续推进师德师风建设。坚持把师德建设摆在教师队伍建设的突出位置，严格执行教师职业道德“一票否决制”，把师德表现作为教师工作考核、职务评聘和评先评优的重要依据，学校党支部每学期都对党员进行民主评议，了解党员的基本情况，并将测评结果作为评价党员和改进党组织、党员工作及作风的重要依据。始终保持师德师风问题“零容忍”高压态势，加强对违纪违法案件的查处和通报曝

光力度，把握运用好监督执纪“四种形态”，在重要节假日时点开展警示教育，营造厉行节约、风清气正的育人环境，提升广大教师职业道德修养，不断提高全体教师遵纪守法、依法施教的思想认识水平。

（二）立德树人德育工作情况

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极贯彻落实党政教育方针，为深入贯彻落实党的二十届三中全会精神和立德树人根本任务，三全育人、五育并举、研赛促教，积极开展主题教育活动，打造德育骨干师资，提升德育专业化水平，促进学校高质量内涵式发展。同时，牵头引领大连雷锋式学校联盟建设，创新拓展纵向衔接、横向融合、大中小学思政一体化的“大思政”格局，产生积极社会影响和辐射作用。

学校在党支部书记金小河校长的正确领导下，始终立足课程育人主渠道，完善特色课程体系，成功打造省市级思政一体化示范课例。遵照《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》教材内容和知识体系，采用榜样故事价值引领、情境演绎沉浸体认、跨越学段衔接融合等方式展开特色课堂活动，有机触入雷锋精神教育，形成日益完善的特色育人课程体系，实施《读雷锋日记，做雷锋式好青年》与《学雷锋文化读本》、《学雷锋行动指导》系列课程，全校推广应用。辽宁省学生发展指导入库专家、大连市中小学课程思政团队负责人王海欧老师主持开发《以雷锋为榜样，争做民族复兴伟业接班人》获评辽宁省大中小学思政一体化优秀课例三等奖；大连市机电专业带头人张俊峰老师主讲《工业机器人》获评辽宁省职业院校在线精品课、大连

市第二届中小学课程思政示范“金课”。校团委书记赵宜桐老师主讲《共筑民族情，同心中国梦》提交申报辽宁省铸牢民族共同体意识示范精品课遴选。

【案例 6-2】大连市大中小学校课程思政示范“金课”

近日，在第二届大连市大中小学校课程思政示范课遴选中，大连综合中等专业学校张俊峰老师主持开发的机电技术应用专业课程“工业机器人技术”获评课程思政示范“金课”。这是学校继 2023 年获评市首届大中小学校课程思政示范学校、示范教学团队和语文、美术两门示范“金课”系列称号后，又一课程思政教学创新成果。

“工业机器人技术”课程将“大国工匠”胡双钱的榜样故事作为课程思政教学设计主线，将其有机融入课程，拓展并深化了专业课程的思政教学内涵，更自然地贴近学生。“课程思政”教学主要在三方面下功夫：一是提问设计，小组分析讨论。通过播放焊接视频引入焊枪工作状态，引导学生对焊枪工具坐标系标定与验证的思考和讨论，教师启发式提问，引导学生形成团队意识。二是学习任务驱动。通过对任务虚拟仿真，上机实操，评价总结，将专业知识、专业技能教学融会贯通于对学生工匠精神、科学精神的养成中。三是安全生产与文明操作、“6S 管理”意识渗透：学生无伦在虚拟仿真实训中还是上机操作，始终把安全生产和文明操作及现场“6S 管理”意识贯穿始终，在实践中不断提高学生职业素养。

课程实施将工匠精神、团队意识和科学精神有机融入专业技能学习、训练过程，有利于引导学生把活动体验转化为自觉行动，内化于心，外化于行。学生在课后反馈中表示，不仅学会了焊枪工具坐标系标定知识和技能，更在思想上有较大转变：认识到团队精神的重要性，摒弃了“打酱油”心态，能积极主动参与到学习中来。大国工匠的故事也激发了学生技能报国的理想信念：“中国大飞机腾空而起，标志着我国科技腾飞。胡师傅加工的飞机零件达数十万个，其中无一次品，这种奉献、敬业、精益求精、一丝不苟的工匠精神深深地感染着我，我们一定会把这种精神传承下去。”

课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，聚焦立德树人根本任务，遵循教育发展规律，结合学校类型、学段特点和学科素养差异性，深入挖掘其蕴含的思政教育资源，在整体上优化课程思政目标，教学内容体现出思想性、前沿性和时代性，教学方法体现出先进性、互动性和针对性，曾获评省级职业院校在线精品课，形成了可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。



附件 1
大连市大中小学课程思政示范课
遴选结果

学段	序号	单位名称	项目名称	项目负责人	授课教师及团队成员
高校	1	大连职业技术学院	地基与基础工程施工	刘峰	刘峰、尚晋、张福祥、王超、原旭、廖晓峰
	2	大连大学	精密与特种加工	王元刚	王元刚、李德顺、张磊、曹晓峰、张立
	3	大连大学	电路原理	丁庆明	丁庆明、吕亚卿、李敬梅、谷开芝、刘春峰、王莹
	4	大连职业技术学院	路由和交换技术	王明晨	王明晨、李博彬
	5	大连职业技术学院	模拟导游	魏小梅	魏小梅、薛英、崔淑、孙国英、魏文玉、张珊珊、李亚娟、唐玉梅
	6	大连大学	民法学	董丽艳	董丽艳、王爱静、王虹梅
	7	大连大学	生物化学与分子生物学	李琳	李琳、朱志敏、王科刚、朱坤、丁宁、陈文
	8	大连大学	凝练与结构基本理论	曹峰	曹峰、宋俊成、冯敬群、李彬、周强、唐玉梅
	9	大连职业技术学院	实用英语二	宋元光	宋元光、何静、王静华、杜庆冲、郑复研、时俊惠、周宏伟、曲鑫宇、孙文、韩文、王福顺、王丽敏、王丹、郭楠、沈颖
高中	1	大连中德高中创新实验学校	化学创新实验	苏文	苏文
	2	大连铁路职工子弟中学	高中化学—必修模块中的离子反应——以氨圈中	沈颖	沈颖
中职	3	大连市第八中学	探索生态奥妙，建设美丽中国	万广威	吴雪晴、杨煜臣、白光宇、杨宗泽、吴颖
	4	大连市第二中学	品味先贤智慧 传承先哲智慧	刘丽丽	刘丽丽
	5	大连市第一中学	探索语文之美 弘扬优秀传统文化	马良龙	陈俊怡、叶宏慧、张玲玲、任乐然、曲阳、赵晓璐、吕若政
	6	大连市第三十六中学	雷锋精神融入高中思政课堂	田庆斌	宋巧奕、田庆斌、申华、刘歌、徐庆华、王士环、刘也善、张晴
7	大连市第十二中学	中华优秀传统文化中的思政	曹阳	曹阳	
1	大连市技师学院	巧手	李健玉	李健玉、李健玉	
2	大连综合中等专业学校	工业机器人技术	张俊峰	张俊峰、王海欧、潘广明、郝基超、薛莹	
3	大连中德高中创新实验学校	长卷之路——非遗制作	田广乾	田广乾、海成、孙春海、周日祺、孙燕妮	
4	大连交通技师学院（大连交通口岸职业技术学校）	“精准测量，筑梦未来”——工程测量技术中的数学	谷雷	谷雷、刘博、任俊杰、张嘉洋、殷月萍、常静	

图 6-2 大连市大中小学课程思政示范课遴选结果

学校多次牵头组织召开大连雷锋式学校联盟建设推进会，与联盟校辽宁警察学院、普兰店第三十七中学和高新园区中心小学思政骨干持续深入省市级专项课题研究工作，开展中期汇报交流。《加强联盟校建设，开创研修新路径》收录于《“慧”上班会课》，由江西教育出版社公开出版发行。学校名班主任工作室指导骨干班主任教师参加市级专项赛事，累计 6 人次获奖。学校思政教学创新团队先后向市级领导部门提交阶段汇报《创新融合 彰显特色 积极推进思政课程一体化建设》，展现了学校三全育人工作的扎实成效，得到业界认可与好评。

【案例 6-3】5 位参赛教师在全市班主任能力比赛中全部获奖

为贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极推进“三全育人”，大力弘扬“教育家精神”，大连综合中等专业学校积极响应大连市职业院校班主任（辅导员）业务能力比赛号召，由学校名班主任工作室牵头组织选派 5 名骨干班主任参赛，全员荣获一、二、三等奖等奖项。

本次比赛重点考察班主任（辅导员）以班风学风建设为主要内容，做好建班育人工作的能力。在学校报送作品中，如“点亮心灯助梦燃——信念导航学风精进”典型案例获一等奖，“德技并修传帮带 强国有我职教人”获二等奖。报送案例所选问题或疑难情境具有代表性和普适性，案例聚焦管理育人，关注学生个体，兼顾集体，透彻分析问题产生的深层次原因，给出解决问题的策略、方法、依据和实际工作举措，并总结了管理育人实践的共性思路和育人智慧。这些策略一方面能够引导学生树立正确理想信念、学会正确思维方法、培育良

好职业素养，获得美好的成长体验；另一方面充分体现了班主任的教育理念、职业素养和业务能力，具有可操作、可复制、可推广性，能够起到辐射带动效应。

大连市教育局职业教育与成人教育处处长殷国安在比赛闭幕式上指出：班主任不仅是知识的传播者，更是学生品德的塑造者、价值观的引导者，班主任工作很辛苦、很重要。

此次比赛，学校5位参赛班主任全部获奖，不仅表现出个人扎实的教育教学功底，也彰显出学校践行立德树人教育理念、创新班级管理实践和学生综合素质培养等方面的工作成效。这也是学校深入推进“三全育人”队伍建设，坚持扎根建班育人主阵地，以赛促建、研训一体的有力证明。

赛后，学校党支部书记、校长金小河在总结会中再次明确要求：学校全体班主任要进一步将思想政治教育融入学生管理全过程，守正创新，铸魂育人，充分发挥名班主任工作室、优秀班主任的示范引领作用，进一步加强德育队伍建设，提高政治站位，加强理论学习，讲求育人方法，持续提升业务能力，着力培养学生的家国情怀、社会责任感和历史使命感，努力争做政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的班主任，为培养区域经济社会发展需要的高素质技能人才、促进学生全面发展做出应有的贡献。



图 6-3 大连市职业院校班主任业务能力比赛获奖

学校通过文化育人、活动育人、实践育人、管理育人等路径，继建立雷锋精神教育为核心的红色文化教育基地之后，又创新打造出工匠精神文化基地，建成毛正石大国工匠工作室，同时学校积极开展校园文明风采竞赛，推进爱国主义和革命传统教育常态化、长效化，提炼总结出“工匠精神育人”的思政教育工作方法，申报市级评审。

学校党政工团齐心协力，广泛开展“技能成才 强国有我”等系列主题活动，上好以“牢记殷殷嘱托 强国复兴有我”为主题的 2023

年秋季学期“开学第一课”。指导青马腾飞学社活动，积极开展马克思主义中国化时代化研学活动，以“定国安邦——民族复兴的坚强保障”为主题，创新红色经典课堂，让学生更好感悟伟大成就，坚定历史自信。

（三）经费投入

1、学校政策性资金主要是专项款，学校专款专用，财务监督人员全程跟踪监管。

(1)办学补助经费：2023年预算内指标1156万元实际下达855.99万元，专用于保证学校教职工工资福利。

(2)免学费：2023年下达免学费指标244.80万元，实际下达154.02万元。免学费补助资金为财政性资金，学校严格按照相关财政法律法规使用和管理。没有用于基本建设、偿还债务、大型设备购置和校园维修等项目支出和用于不正当招生行为发生，做到专款专用。

(3)助学金：2023年下达高中助学金14.3万元，中职国家助学金18万元。高中家庭经济困难学生及孤残学生1.09万元，高中寒窗基金2.2万元。助学金的使用按照上级审核通过后的明细以银行卡灌卡形式发放到学生手中。

2、生均拨款：中专2500元/生·年（在2000元/生·年基础上，住宿生上浮25%）。

3、根据学校实际需要进行项目投入，年初上报预算项目或由财政追加项目，经上级审核通过后下达。

表 6-1 学校项目经费统计表

序号	项目名称	金额 (万元)	经费性质	资金用途
1	办学补助经费	1156.00	项目资金	保障学校教工队伍稳定
2	中职免学费补助资金	256.03	项目资金	保障学校日常公用支出
3	中职国家助学金	7.50	政策性经费	资助中职家庭经济困难学生
4	高中助学金	5.10	政策性经费	资助高中家庭经济困难学生
5	支持职业教育发展经费	5.00	项目资金	技能大赛费用
6	辽宁省现代职业教育发展资金	10.00	项目资金	现代职业教育发展支出
7	市级“双高”计划建设资金	90.00	项目资金	学校“双高”建设支出

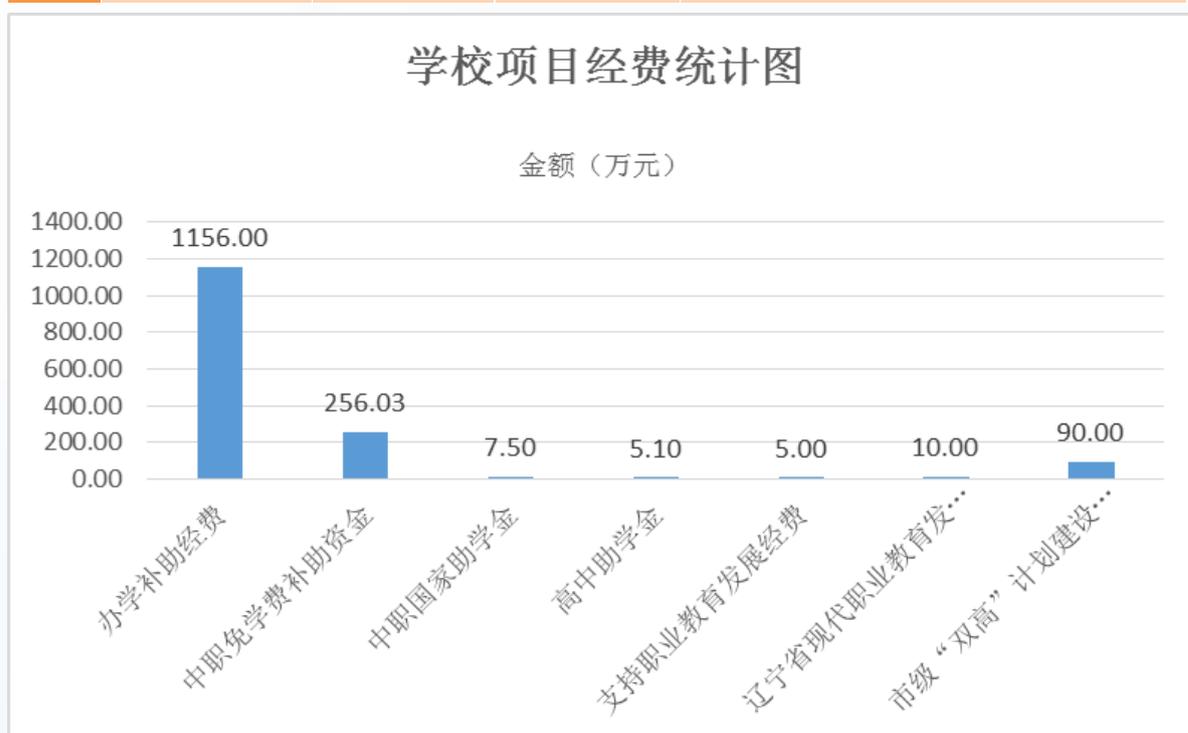


图 6-4 学校项目经费统计图

（四）质量保障

学校作为“市级教学工作诊断与改进标杆学校”，依旧牵头市级第七协作组成员校进行诊改工作的落实。多次组织协作校之间相互交流学习，重点在星级专业建设、德育工作引领、办学质量提升、管理

信息系统数据填报等工作中起到示范引领作用。同时，深度研究上海市教育评估研究院编著《上海市中等职业学校教学工作诊断与改进指南》，并代表协作组形成诊改科研成果《中等职业学校教学诊断与改进工作的研究与实践》论文。为全市职业教育高质量发展教学诊断与改进工作贡献力量。

（五）学校治理情况

学校加强校本研修工作，根据大连市教育局《课堂教学评价标准（2024年教育局发布）》要求，学校教学改革推行“1234”模式。“1”即围绕“一个核心”，落实学科核心素养；“2”即推行“两个教学理念”，探索大概念、大单元教学；“3”即实施“三化课堂”，实现教学内容结构化、学习任务情境化、教学评一体化；“4”即培养“四力教师”，提高教师基于课程标准的新课堂教学能力、国家课程校本化实施能力、校本优质资源的课程建设能力、对课堂教学成果及时总结提炼能力。

学校严格按照上级有关安全管理工作的要求，坚持安全教育、安全自查和安全演练常态化，全年共进行安全教育37次，安全演练11次，安全自查12次，共查找问题15项，整改15项，整改率达100%。学校加强校园食品卫生管理，全年共接受市级以上安全检查5次，评价均为优秀。代表大连市接受辽宁省政法委、公安厅、教育厅等部门联合检查，受到了充分的肯定。学校严格执行信访工作制度，对上级转办的投诉件，及时办理报果，共计处理舆情投诉件6起；办结率100%，投诉人满意度100%。

七、特色创新

（一）党支部认真组织全校学习贯彻党中央、国务院对职业教育的指示精神，把握办学方向，努力探索高中阶段职普融通的办学模式，为全国提供典型案例。

2024 年学校分别接待了教育部副部长王嘉毅、原政协副主席、现中华职业教育社副理事长辜胜阻对学校进行调研。参加教育部在北京召开的关于高中阶段职普融通办学模式的座谈会，全面介绍了学校 20 多年来坚持探索综合高中办学取得的成果。接待教育部基础教育司关于“高中阶段教育多样化发展”的调研，并按要求提供了《推动普通高中多样化，积极探索发展综合高中——大连市综合高级中学办学实践案例》。青岛市教育局及所属学校校长、黑龙江省中等职业学校和辽宁省中等职业学校校长等 46 人到学校学习职普融通办学经验。

【案例 7-1】青岛市教育局到校考察调研职普融通办学经验

教育部召开综合高中发展座谈会，学校和青岛分别做交流发言，受到基教司、职教司领导肯定。青岛市教育局安排其基础教育处副处长王莹，职业教育处副处长李超，青岛艺术学校、青岛商务学校、青岛高新职业学校三所职业学校校长到大连学习考察。

6 月 11 日，青岛市教育局一行 5 人到大连综合中等专业学校 大连市综合高级中学考察调研。大连市教育局高中教育处处长张淑媛、职业教育与成人教育处处长殷国安、四级调研员王景东陪同调研并参与了交流研讨。

学校党支部书记、校长金小河带领调研团参观。在学雷锋校园文化教育基地东大厅，调研团参观了学校“职普融通 适性发展 五育并举 筑梦启航——艺体类优秀毕业生展”。多年来，学校积极探索职业教育与普通教育相融合的人才培养模式，取得丰硕成果。展览中的优秀毕业生，有的以中专起步，有的以高中起步，但毕业后或进入优质大学继续深造获得本科、硕士学位，或成为优秀教师，或自主创业，成为书法、美术或设计行业的佼佼者，实现了“条条大路通罗马”的人生成长。

在学雷锋校园文化教育基地、学生宿舍、学生食堂，金校长向调研团介绍了学校的雷锋精神教育、军事化管理等特色教育。在小操场，调研团观摩了学校国旗护卫队的日常训练。校园内良好的校园文化、学生积极的精神面貌、宿舍内整洁的内务体现出的育人成效，获得调研团的高度评价。



在座谈会中，金校长详细介绍了学校在职普融通、综合高中建设等方面的具体做法和取得的成绩。从2003年开始，学校探索职业教育与普通教育相融合的人才培养模式，逐步实现职普融合教育在课程设置、管理方式、师资资源、教学模式、学分互认等方面的融合与共享，为学生成才提供多元化、个性化的教育平台，不断提高学生的社会责任感、创新能力和实践能力，增强学生毕业后的竞争力，满足学生全面有个性地发展。注册高中学籍的学生在完成普通高中全部课程的基础上，要学习一门以上职业技能并取得职业资格证书。技能学习为学生未来选择大学专业，制定职业规划都提供了更多助力，很多学生凭借专业技能在进入大学后即成为佼佼者，提升了自信，取得了更好的职业发展。2015年，学校被大连市教育局评为“普职融合教育特色项目学校”。此外，金校长还介绍了学校在音体美特色培养、师资管理、学生综合素质评价等方面的工作情况。调研团对学校在职普融通课程设计、课时安排、特色教育等方面积累的经验和取得的成绩给予高度评价。同时，针对师资保障、升学路径、课程安排、学籍转换等方面问题，与张淑媛处长、殷国安处长、王景东调研员及学校参会人员展开了深入交流和研讨。



图 7-1 青岛市教育局到校考察调研职普融通办学经验

（二）教育管理信息化建设与应用典型案例

校企合作是职业学校的基本模式，是实现人才培养目标的重要途径。学校通过建设“VR+党史学习”智慧基地，深刻融合了现代信息技术与党史教育，取得了显著的教育创新成果。该项目以5G网络和虚拟现实技术为支撑，打造了包括VR党史云平台、制课区和教学体验区在内的全方位智慧教育基地。通过此举，学校积极响应了中央关于推进党建工作和思想政治教育改革创新的号召，旨在提升学生思想政治素质和综合能力。



首先，该项目极大地激发了学生的学习兴趣 and 参与度。传统思政课程的单一形式和抽象内容往往难以吸引学生，而通过沉浸式的 VR 技术，学生能够身临其境地参与党史学习，深入了解历史事件和背景，从而增强了他们对党史的理解和认同。这种互动式学习模式不仅提升了学习效果，还培养了学生的分析思维和批判性思维能力。

其次，项目显著提升了教师的信息技术水平和教学能力。学校通过系统的教师培训和技术支持，确保教师能够灵活运用 VR 技术进行教学。教师们不仅掌握了虚拟现实技术的基础知识，还学习了如何设计和实施具有教育效果的虚拟现实教学场景，有效地提升了课堂教学的互动性和吸引力。

项目在校企合作方面取得了积极成效。学校与科技企业建立了长期稳定的合作关系，共同开发了多样化的 VR 教学内容和应用场景。借助企业的技术优势，学校不仅丰富了教学资源，还提升了平台的实效性和针对性，使得学生能够在实际操作中深入学习专业知识，增强了他们的职业素养和实践能力。

八、面临挑战

1、在教研问题上，还存在着教师教研能力亟需提高的问题。缺乏鼓励教师打造金课、金教材和突出教育教学实际的激励政策和考核机制。

2、对区市域产教融合的文件和上级精神理解还不够深刻，更缺少对校企合作新的办学模式的探索。在专业建设上缺乏特色化，服务产业缺乏针对性与时效性，还没有打造出对接区域、对接产业和新兴

专业的特色专业。

3、校内实训基地的建设没有向多功能、共享性平台转变。校内的9个基地除机电、计算机生产性实训基地外，其它专业的实训基地没有完全实现四大功能，即人才培养+科技研发、社会服务、文化传承。