



中等职业教育质量年度报告

(2025)

大连综合中等专业学校

2025年12月



前 言

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》和辽宁省教育厅职成处《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》，以及市教育局相关工作要求，结合学校办学实际，编制并发布中等职业教育质量报告（2025 年度）。学校高度重视质量年报编制工作，成立领导小组，并由校长担任组长，组织相关工作项目责任人组成工作小组开展编制工作。报告由学校情况、人才培养质量、服务贡献质量、文化传承质量、国际合作与产教融合质量、发展保障质量、特色创新和面临挑战八个部分组成，在学校官网公开发布。

2025 年，学校坚守 “不求学校规模最大，但求学生受益最佳” 的办学原则，深耕职业教育内涵建设，在产教融合、人才培养、社会服务、文化传承等领域实现全方位突破。产教融合纵深推进，作为大连金普新区市域产教联合体核心成员，新增合作企业 10 家，总数达 28 家，同比增长 55.6%，实现所有招生专业全覆盖；“人工智能 + 大模型训练基地” 成功落地，与 12 家企业共建实训平台，92% 在校生参与企业真实项目，双师课程占比提升至 40%，现代学徒制试点专业拓展至 7 个，形成 “专业共建、课程共研、师资共培、过程共管” 的协同育人格局。人才培养质量稳步提升，2025 届毕业生 515 人，大专以上升学率 83.11%，就业率 99.32%，对口就业率 91.67%；师生在各级赛事中斩获佳绩，荣获国家级奖项 14 项、省级奖项 30 项、市级奖项 88 项，直播电商服务专业斩获世界职业院校



技能大赛总决赛铜奖，3名学生凭大赛佳绩免试升入优质高职院校。社会服务效能持续彰显，开展中小学生职业体验服务1292人次，乡村振兴电商助农销售超8000元，承办全市春季开学思政第一课覆盖75万人次，老年声乐培训、职教师资培训等服务获得社会广泛认可。文化传承特色鲜明，以雷锋精神教育为核心，创新“科技+美育”红色文化传承模式，“劳模精神·工匠精神教育基地”累计接待参观超3500人次，非遗研学、经典诵读等活动覆盖学生500余人次。国际合作再谱新篇，巩固与俄罗斯院校合作基础并签署友好学校协议，深化“一带一路”人文交流，展现中国职业教育国际影响力。

站在新的发展起点，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实国家职业教育改革部署，聚焦新质生产力培育需求，持续深化产教融合、校企合作，优化人才培养模式，强化师资队伍建设，破解发展瓶颈，努力培养更多“德技并修、知行合一”的高素质技术技能人才，为区域产业升级与经济社会发展贡献更大职教力量。





目 录

一、基本情况	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 专业设置.....	2
(三) 学生结构.....	26
(四) 教师队伍.....	27
(五) 基本办学条件.....	27
(六) 信息化建设.....	28
(七) 学校亮点特色.....	30
二、产教融合	31
(一) 产教共建“五金”建设情况.....	34
(二) 产教融合校企双元育人情况.....	35
(三) 实施中国特色现代学徒制情况.....	39
(四) 开展职业技能鉴定工作情况.....	40
(五) 市域产教联合体建设	41
三、服务贡献	43
(一) 服务东北振兴.....	43
(二) 服务就业.....	44
(四) 面向社会开展职业培训	49
四、人才培养质量	52
(一) 立德树人.....	52



（二）在校体验.....	55
（三）多样成长.....	55
（四）技能成才.....	59
（五）职业发展.....	60
五、文化传承质量.....	64
（一）传承工匠精神，筑牢职业信仰之基	64
（二）传承红色基因	66
（三）传承中华优秀传统文化与地方特色文化，滋养学生品格.....	69
（四）传承行业企业文化，对接职业素养需求.....	72
六、国际合作.....	73
（一）国际合作与交流开展情况及成效	74
（二）国际化办学与集团化办学情况	76
七、发展保障质量.....	77
（一）党建引领.....	77
（二）经费投入.....	81
（三）质量保障.....	82
（四）学校治理情况.....	82
八、国家和地方政策落实	85
（四）资助情况.....	86
九、特色创新.....	88
十、面临挑战.....	89
（一）专业课程未完全实现岗位工作内容和教学内容一致、岗位标准和课程评价标准一致.....	89



（二）学校的办学体制改革未实质性的推进	90
附件：科技赋能美育浸润，红色基因薪火相传——大连综合中等专业学校牵头承办全市开学思政第一课的创新实践.....	91





表目录

表 1-1 专业建设情况统计表	3
表 1-2 产教融合“密度”与“深度”双提升	4
表 1-3 人才培养“质量”与“品牌”双凸显	4
表 1-4 师资队伍“结构”与“能力”双优化	4
表 1-5 近两年学校学生情况对比.....	26
表 2-1 2025 年各专业校企合作明细统计表	32
表 2-2 2024-2025 年校企合作关键数据对比表	33
表 2-3 2025 年校企合作模式应用分布表	33
表 5-1 2024-2025 学年学校主要文化传承活动实施情况统计表	71
表 8-1 学生各项资助明细表	87



图目录

图 1-1 专业建设情况统计图	3
图 1-2 多位教师取得研学旅游指导师证书	10
图 1-3 组织专业教师前往校企合作单位大连中远洲际酒店进行专项视导	10
图 1-4 组织旅游专业学生赴圣亚开展认识实习与跟岗实习活动	11
图 1-5 辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛旅游赛道铜奖	11
图 1-6 通信运营服务专业实训基地改造升级	14
图 1-7 通信运营服务专业实训基地新建直播室	14
图 1-8 通信运营服务专业参加辽宁省 2025 年职业院校技能大赛复赛电子与信息赛道三比赛	15
图 1-9 辽宁省 2025 年职业院校技能大赛复赛电子与信息赛道三银奖	15
图 1-10 辽宁省 2025 年职业院校技能大赛复赛电子与信息赛道三铜奖	16
图 1-11 航空服务专业组织乘机安全演示比赛（1）	18
图 1-12 航空服务专业组织乘机安全演示比赛（2）	18
图 1-13 教师团队获评第二届大连市中小学课程思政示范课	21
图 1-14 张俊峰老师荣获大连市第四批劳动教育精品课	21
图 1-15 学校校外辅导员大国工匠毛正石主导“工匠创新工作室”	21
图 1-16 张俊峰老师被聘为大连金浦新区第一届职业技能竞赛裁判员	22
图 1-17 直播电商服务专业荣获辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛商贸赛道冠军	24
图 1-18 直播电商服务专业荣获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛商贸赛道铜奖	24
图 1-19 与辽宁观光国际旅行社创新开展“电商+旅游”直播销售项目	25
图 1-20 李俊鹏老师担任大连市财经商贸职业教育指导委员会委员	25
图 1-21 近两年学校学生情况对比图	27
图 1-22 建设《视觉设计与制作》网络精品课程	29
图 1-23 搭建职业院校数据融合平台	30
图 2-1 2025 年各专业校企合作企业数量分布图	31
图 2-2 2025 年校企合作企业产业类型占比图	32
图 2-3 2024-2025 年校企合作核心指标增长图	32



图 2-4 校长为优秀学生颁发立宁奖学金	39
图 2-5 校内搭建模拟训练环境，强化实操能力	40
图 2-6 大连综合中等专业学校携手企业打造人工智能大模型训练基地	43
图 3-1 商务日语专业为拟赴日就业及留学人员开设礼仪文化与就职技能培训	45
图 3-2 学校组织职业资格鉴定流程规范、组织严密	46
图 3-3 声乐教师为辛寨子社区和嘉和社区开展老年人声乐培训项目（1）	47
图 3-4 声乐教师为辛寨子社区和嘉和社区开展老年人声乐培训项目（2）	47
图 3-5 学生志愿者参与大马服务，获得各界好评	48
图 3-6 中小学职业体验活动——工业机器人技术职业体验	49
图 3-7 中小学职业体验活动——机械加工技术职业体验	50
图 3-8 中小学职业体验活动——无人机技术职业体验	50
图 3-9 丰富多彩的体验项目深受中小学生喜爱	51
图 4-1 学校承办 2025 年大连市教育系统学雷锋活动启动仪式暨全市春季开学思政第一课	53
图 4-2 综合学子在阅兵训练场上展现新时代青年的有为风采	55
图 4-3 毕业生就业升学情况统计图	55
图 4-4 各专业毕业生人数统计图	56
图 4-5 三位中职生凭借技能大赛优异表现免试升入高职院校	60
图 4-6 中职学子通过职业技能学习实现人生成才路	64
图 5-1 建成并启用“劳模精神·工匠精神教育基地”	65
图 5-2 基地多次接待学生、社会组织参观学习	66
图 5-3 学生以舞台剧的形式演绎雷锋事迹经典片段	69
图 5-4 组织学生参加第八届“人人读论语”全国大型公益活动	70
图 5-5 与大连市文博艺术馆举办“邂逅春天，亲近艺术”等美育实践活动	71
图 5-6 学生在艺术审美中唤醒文化共鸣	72
图 7-1 组织开展“学习贯彻党的二十届三中全会精神办好人民满意的教育”	78
图 7-2 定期召开组织生活会	79
图 10-1 全市开学思政第一课《永远的雷锋》学校表演	91
图 10-2 使用 AI 技术实现跨时空对话	92



案例目录

【案例 2-1】校企共设“立宁奖学金”，激励匠心成长与技能报国.....	38
【案例 2-2】校企协同育新才，现代学徒制助力人工智能训练师培养.....	39
【案例 2-3】共建产教融合新基地，赋能数字产业新发展.....	42
【案例 3-1】面向社会开展技能等级认定，助力区域人员高质量就业.....	45
【案例 3-2】学子志愿服务大连马拉松，彰显职业教育社会担当.....	48
【案例 3-3】职校开放资源赋能职业启蒙，劳动体验播撒职业理想种子.....	51
【案例 4-1】超越技能传授：培养信仰坚定品质卓越的时代新人	54
【案例 4-2】尊重个性发展，技能赛场圆梦——中职生凭大赛佳绩免试升入高职	59
【案例 4-3】重塑价值观与赋能技能：低起点学生实现高质量职业发展	63
【案例 5-1】实体化浸润，具象化传承	66
【案例 5-2】科技再现雷锋声音，美育浸润红色基因	68
【案例 5-3】以“三位一体”模式深化中华民族共同体意识教育	71
【案例 6-1】以匠艺通心，促文化互鉴——高质量接待俄罗斯教育代表团	75
【案例 6-2】构建全要素承接能力，展示国际化办学坚实基底	77



2025 教育质量年度报告

一、基本情况

（一）学校概况

大连综合中等专业学校建立于 1992 年，于 2002 年合署成立大连市综合高级中学。从 2001 年开始，学校探索“国有民办”办学体制改革，充分发挥“公办”与“民办”优势，学校成为法人主体。在办学方向、办学规模、专业设置、学校管理、人员聘用、收入分配和学校发展等方面拥有充分的自主权，奠定了现代职业学校的基础。坚持“不求学校规模最大，但求学生受益最佳”的原则。根据大连市社会与经济发展的需要，科学确立学校发展规模。学校是国家中等职业教育改革发展示范学校、首批国家级重点中等职业学校、黄炎培职业教育优秀学校、国家“十一五”期间重点建设的信息技术实训基地、国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地（智能制造）、全国职业教育半工半读试点学校、国家级国防教育特色学校、教育部授予中美“千校携手”项目学校、全国学雷锋楷模学校、全国学雷锋示范基地、全国创新教育科研先进单位、全国五四红旗团委、全国“雷锋组歌”突出贡献单位、全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体理事单位、全国机器人与智能装备行业产教融合共同体理事单位、中国-中东欧国家职业院校产教联盟成员单位、全国“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验学校、辽宁省中等职业学校省级示范学校、辽宁省国防教育示范学校、辽宁最美校园、辽宁省雷锋式学校、辽宁省劳动教育示范学校、辽宁省德育特色普通高中、辽宁省职业教育创新型实训基地、辽宁省先进团委、辽宁省现代学徒制试点单位、辽宁省内部审计先进单位、大连



市职业教育先进单位、大连市德育工作先进单位、大连市教育科研先进单位、大连市特色高水平职业学校、大连市中等职业学校教学诊断与改进工作标杆学校、大连市中等职业学校“三全育人”综合改革试点学校、大连市思想政治教育一体化建设实践基地校、大连市校风校纪校容校貌示范学校、大连市平安校园、大连市示范性家长学校、大连“雷锋式”学校联盟牵头单位、大连雷锋精神教育特色普通高中、大连市德育特色普通高中、大连市现代学徒制试点单位、大连市普职融合特色项目学校、大连市劳动教育示范校、大连市中小学校课程思政示范校、大连市学生社团工作先进学校、大连市优秀思想政治工作法学校、大连市职业教育智能制造技能大师工作室、大连市第二批职业技能等级认定社会培训评价组织单位、大连市高校毕业生免费专业转换及技能提升培训机构单位。

截至 2024 年 12 月 31 日，全校平均在职工 108 人。资产总计 2932.26 万元，其中流动资产 182.16 万元，非流动资产 2750.10 万元。学校占地面积共 46156.4 平方米，布局合理，功能齐备，绿化到位，辅助设施配置齐全，充分满足广大师生教育教学、实训实习、生活住宿和体育锻炼的需求。建校以来，学校共培养毕业生近 2.5 万人。

（二）专业设置

1. 专业设置情况

学校采用“先选企业，后建专业”的育人模式，在充分论证的基础上开设了计算机应用、机电技术应用、机械加工技术、建筑装饰技术、通信运营服务、旅游服务与管理、商务日语、直播电商服务、航空服务、社会文化艺术、运动训练等 11 个专业，实行学徒制和订单制人才培养模式。学



校与高职院校合作办学，开设了工业机器人技术、智能控制技术、计算机网络技术、软件技术、数控技术等 5 个专业。其中计算机应用、机电技术应用两个专业是辽宁省重点专业。共有 4 个大连市学徒制试点专业，1 个辽宁省学徒制试点专业；1 个辽宁省人才培养模式示范专业；1 个辽宁省现代学徒制示范专业；7 个大连市星级专业。

表 1-1 专业建设情况统计表

序号	项目名称	数量	备注
1	大连市学徒制试点专业	4	
2	辽宁省学徒制试点专业	1	
3	辽宁省人才培养模式示范专业	1	
4	辽宁省现代学徒制示范专业	1	
5	1+X 证书试点专业	6	
6	2022 大连市星级专业	7	
7	3+2 中高职贯通培养专业	6	

专业建设情况统计图

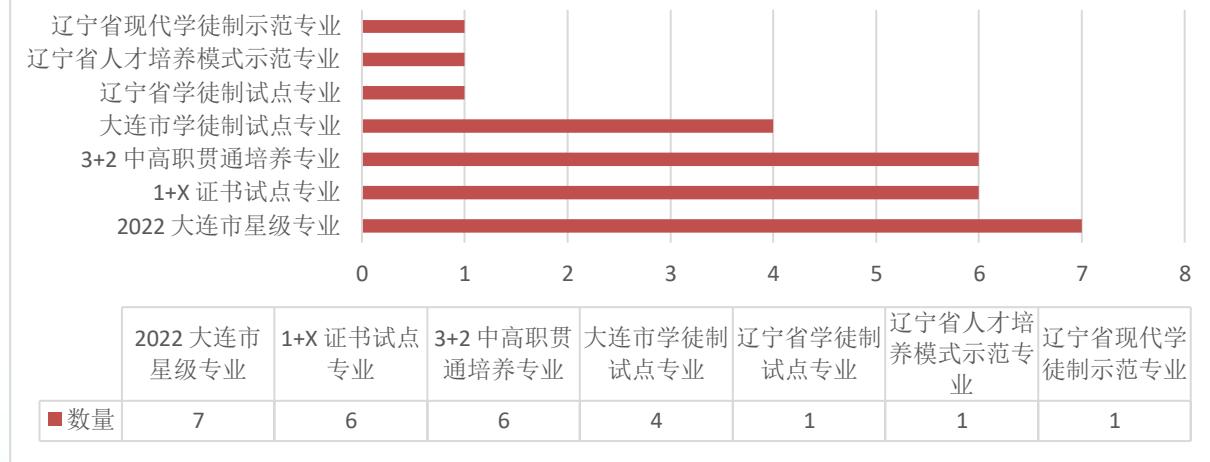


图 1-1 专业建设情况统计图

2. 专业结构调整

2025 年各专业在专业结构、教学、比赛等各方面都进行了较大改革与发展，全面促进专业发展。

（1）计算机应用专业发展及建设成果



专业主动对接数字辽宁、智能制造强市战略，以“双高计划”建设为总牵引，将专业发展深度融入区域产业链、创新链。专业建设实现从“规模合作”到“深度融合”、从“技能传授”到“数字素养塑造”的显著跃升，初步构建了以校企命运共同体为载体、以项目化实战为主线、以综合素养培育为内核的特色化育人生态。

①核心数据与成效

表 1-2 产教融合“密度”与“深度”双提升

维度	关键指标	年度数据	同比/备注
合作矩阵	新增深度合作企业	5 家	累计达 12 家
	共建实训基地	2 个（辽宁金晟科技有限公司云计算、辽宁宏图创展数据标注）	涵盖云计算、智能驾驶
项目承载	校企合作实训项目数	28 项	同比增长 35%
	学生参与企业真实项目人次	1,200+	覆盖 92% 在校生
资源投入	企业捐赠/投入设备价值	约 10 万元	技术迭代支撑
	企业导师进校授课课时	288 课时	双师课程占比提升至 40%

表 1-3 人才培养“质量”与“品牌”双凸显

维度	关键指标	年度数据	代表成果
技能竞技	省级以上技能大赛获奖	7 项	世界职业院校技能大赛银奖、机器人大赛市冠等
	学生竞赛参与率	65%	“以赛促学”氛围浓厚
成才通道	“3+2/3+3”中高职贯通培养学生数	180 人	衔接培养体系成熟
	岗位实习专业对口率	94%	“实习-就业”链条顺畅
综合素质	参与社会技术服务人次	2,880 台次（考试服务）	彰显社会责任与实战能力
	STEAM/跨学科项目参与度	组建 4 支职普混编团队	职普融通生动实践

表 1-4 师资队伍“结构”与“能力”双优化

维度	关键指标	年度数据
双师素质	专业教师企业实践比例	100% (9/9)
	获行业企业认证证书教师数	6 人
教学创新	主持/参与市级以上教改项目	3 项
	开发校企合作特色课程/活页教材	1 门
社会影响力	教师担任市级教指委委员	4 人
	对外开展培训/接待考察团批次	8 批次



②创新实践与亮点

亮点一：思政教育与前沿科技融合，打造“数字红色课堂”新范式

与东莞乳圆智能科技有限公司合作“雷锋精神跨时空对话”项目，超越了传统实训范畴。技术维度，综合运用多模态AI、三维重建、语义驱动、空间音频，实现历史人物高保真数字化复现与自然交互。教育维度，将AI伦理、数字孪生等课程知识融入项目开发全过程，使学生在攻克技术难题中潜移默化地理解科技向善的价值观。该项目已成为可复制、可推广的“科技+文化”育人标杆，获多家媒体报道，展现了专业在“课程思政”创新上的领先探索。

亮点二：构建“诊断-反馈-提升”闭环，实习管理迈入“数智化精耕”时代

针对岗位实习这一关键环节，专业构建“双轨视导+数据驱动”的精细化管理体系。线上，通过钉钉平台实现日志日查、问题日清；线下，标准化走访流程确保洞察真实场景。创新性的“双总结”机制使学生成长轨迹清晰可见。尤为突出的是“云端实习诊所”，每周固定时间由校企导师联合“坐诊”，将分散问题汇聚成共性知识库，实现从个体答疑到群体赋能、从被动应对到主动预防的转变，确保实习质量螺旋上升。

亮点三：响应区域产业“智变”，前瞻布局新兴领域实训集群

专业发展紧盯区域经济转型步伐。与辽宁宏图创展共建“智能驾驶数据标注”实训基地，切入自动驾驶产业链关键环节；与大连通航无人机、云动力科技等合作，布局低空经济与物联网应用。这些合作不是简单的设备引入，而是将企业真实项目、技术标准、工程师资打包植入课程，确保



人才培养的前瞻性与适配度。

亮点四：打破体系壁垒，“职普融通”探索出可操作的校本路径

在全国深化职普融通背景下，专业提供了鲜活案例。在机器人大赛、航天创新大赛中，系统性组织职普学生混合编队，计算机专业学生编程、硬件技能与普高学生理论、设计能力优势互补。通过“共同项目、共同备赛、共同获奖”实践，不仅取得了优异成绩，更实质性促进两类学生相互理解与能力融合，为学校层面构建横向融通机制提供了专业支点。

③机制建设与内涵发展

建立由企业技术总监、教指委专家、专业带头人组成的课程审议委员会，年度修订课程标准，确保30%以上教学内容源于合作企业最新技术案例。

“教师企业实践月”与“企业导师驻校周”常态化，形成技术反哺教学、教学提炼理论的良性循环。

依托“实习管理平台”与“实训室运维日志”，实现从学生入口、培养过程到出口反馈的全链条数据监控，专业年度自我诊断报告依据更扎实。

通过承接大型社会考试、开展技术培训，将社会需求与评价直接引入教学改进环节，增强专业的社会敏感性与服务能力。

（2）建筑装饰设计专业发展及建设成果

本年度，建筑装饰设计专业围绕“岗课赛证融通、产教深度融合”的发展主线，在人才培养、师资建设、课程改革、社会服务等方面取得系统推进，形成“教学—竞赛—就业—服务”四维联动的专业建设新格局。

①人才培养规模与质量稳步提升。专业持续扩大招生规模，优化生源结构。2024年秋季招收职普融通生60人，为专业发展注入新活力。2025



届毕业生共 28 人，其中 22 人成功考入高职院校，升学率达 78.6%，体现了专业教学与学生持续发展能力的显著成效。

②师资队伍专业水平与行业影响力增强。专业注重教师行业实践与执裁能力的培养。聂发军老师受聘为辽宁省第二届职业技能大赛裁判员，参与瓷砖贴面赛项执裁工作，展现了专业教师在省级技能评价体系中的参与度和权威性。

③课程教学与技能竞赛深度融合。专业积极践行“以赛促教、以赛促学、岗课赛证融合”教学理念，系统组织多层次技能竞赛，提升学生实战能力：2024 年 11 月 15 日举办建筑装饰专业手绘技能比赛，24 名学生参赛。2025 年 5 月 23 日开展校内 CAD 技能比赛，22 名学生进入决赛。6 月 25 日至 27 日，选派 2 名学生代表学校赴沈阳参加土木建筑设计赛道（室内设计）比赛，取得优异成绩。

④校企合作与社会服务能力持续拓展。专业积极拓展行业合作，推动教育资源向社会开放：2025 年 1 月 3 日，召开专业建设指导委员会，邀请安居 e 家装饰、名阳装饰、融杨科技三家企业专家来校，共同研讨人才培养与行业用工方向。面向中小学开展职业启蒙教育：2025 年 1 月 14 日至 15 日，接待大连 76 中学生开展锁具安装与维修培训；3 月 28 日，为大连 28 中 160 名学生提供同类职业体验培训。建设社会培训平台：在公共平台发布家装小常识培训内容，获 200 次浏览；申请开通“家居小常识培训”公众号，面向社会提供装饰技术普及服务。

⑤教师团队协同发展与技能提升。专业注重教学团队建设与协同教研。2024 年 11 月 23 日、30 日及 12 月 7 日、14 日，组织工匠室成员参加工作



会议与技能考试培训会，持续提升教师教学与实训指导能力。

（3）商务日语专业发展及建设成果

2025 年，商务日语专业紧密对接大连地区日资企业和中日商务合作需求，持续优化专业布局。课程体系重构为“语言基础”“商务实务”“跨文化交际”三大模块，强化学生商务能力。作为学校现代服务专业群的核心专业，本年度与群内通信运营服务、旅游服务与管理等专业共享课程资源，实现专业协同发展。

本年度人才培养方案经校企深度合作修订，参与方包括赉卡睦腾远商务咨询（大连）有限公司等企业骨干、专业教师及行业专家。方案明确培养“日语+商务+技能”复合型人才。校企协同方面，推行“预备员工制度”，与赉卡睦腾远商务咨询（大连）有限公司建立双身份培养模式，聘请 3 名日企资深员工作为兼职教师。实施效果显著，2025 届毕业生对口就业率超 95%，校企共建“日文数据处理实训中心”投入使用。

为突出商务日语专业社会育人功能，专业教师开发《日本簿记》《赴日人员礼仪培训》两门校本培训教材，2025 年共计对 105 名准备赴日本企业工作及留学人员开展日本簿记、日语和就职前技能培训，培训 16 学时。通过培训，学员掌握日语基础常识以及职业技能。

（4）旅游服务与管理专业发展及建设成果

本学年，专业紧密对接大连市“东北亚滨海旅游名城”建设与文旅产业升级需求，坚持以立德树人为根本，以提升人才培养质量为核心，深度推进产教融合与教学改革。专业建设主动适应行业新动态、新标准，在师资能力提升、课程体系重构、实践教学创新及社会服务等方面取得实质性



进展，有效增强了专业核心竞争力与社会贡献度。

专业始终围绕区域文旅产业发展趋势进行动态优化。在稳固传统“导游服务”与“酒店管理”方向基础上，本年度重点响应研学旅行市场蓬勃发展与行业数字化转型需求，实质性推进专业方向细分与内涵升级。通过增设“研学旅行策划与服务”微方向，并将智慧旅游元素全面融入课程，使专业设置更精准地对接旅游新业态、新岗位，初步构建了“基础共享、方向分流、数字赋能”的柔性专业结构。

本学年，专业启动新一轮人才培养方案的系统性修订工作，严格对标国家《职业教育专业简介（2022 年修订）》及行业最新职业标准。积极撰写并优化人才培养方案，核心举措包括：按照国家标准重新调整专业核心课与基础课的比重与内容，强化旅游数字化营销、研学旅行实务等课程地位，确保课程内容与行业前沿、岗位能力要求紧密衔接。将职业技能鉴定证书标准及行业认证要求深度融入课程体系。本学年成功组织完成初中高级《前厅服务员》职业技能鉴定申报与实施工作，为学生获取多类职业技能等级证书畅通渠道，提升了毕业生“双证”持有率。专业负责人应邀参加大连市旅游职业教育教学指导委员会第一次会议，参与地区旅游职业教育标准研讨与交流，确保专业建设与地区职业教育改革发展同频共振。

本年度着力打造“双师型”教学创新团队，教师行业实践与教学改革能力显著增强。大力支持教师获取行业高端资格，累计选派 5 名专业教师参加高级别研学旅游导师培训，并全部获得大连市研学旅行协会颁发的研学旅游导师证书。其中 1 名教师凭突出表现荣获“大连市优秀研学旅游指导师”荣誉称号，师资队伍在研学新兴领域专业指导能力得到权威认可。



图 1-2 多位教师取得研学旅游指导师证书

强化教师企业联系机制。组织专业教师前往校企合作单位——大连中远洲际酒店进行专项视导，深入了解中三学生在酒店的实习状况与思想动态，也促使教师精准把握酒店行业最新管理服务标准，反哺教学。



图 1-3 组织专业教师前往校企合作单位大连中远洲际酒店进行专项视导

深化“校企协同、工学交替”实践教学模式，打造沉浸式、项目化学习体验。成功组织“大国工匠·海洋研学”专题讲座，特邀大连圣亚旅游控股股份有限公司专家罗珺女士来校，为旅游专业学生主讲《我们身边的海洋生物多样性》，将行业前沿资源引入校园，拓宽学生专业视野。与大



连圣亚海洋世界等优质企业深化合作，构建从认知到实战的递进式实践路径。组织旅游专业学生赴圣亚开展认识实习与跟岗实习活动，使学生在真实工作场景中提升服务技能与职业认知。



图 1-4 组织旅游专业学生赴圣亚开展认识实习与跟岗实习活动

专业高度重视技能竞赛引领作用。积极参加辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛，在强手如林的省赛中荣获第 6 名（铜奖）的优异成绩，充分检验并展示了学生的专业技能和团队协作水平。



图 1-5 辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛旅游赛道铜奖

（5）通信运营服务专业发展及建设成果



本学年，通信运营服务专业紧扣数字经济发展浪潮与职业教育改革方向，以“深化产教融合、提升教学质量、强化技能培养”为核心，聚焦课程创新、校企协同、技能竞赛、师资建设等关键领域，持续推进专业内涵升级。专业建设主动适配通信、新媒体等行业新业态需求，在教学改革、实践育人、社会服务等方面取得显著成效，核心竞争力与社会认可度稳步提升。

专业始终围绕区域产业发展趋势优化布局，构建“基础扎实、方向多元、对接产业”的柔性专业结构。在稳固通信运营核心方向基础上重点拓展新媒体运营、短视频运营、视觉设计等新兴方向，深度对接大连市产业人才需求。紧跟“岗课赛证”融合要求，动态调整人才培养方案，强化文化课与专业课衔接，优化“职普融通高考升学班”课程体系。将电子商务师、互联网营销师等职业技能等级证书标准融入教学，形成“文化课+技能课+证书培训”三维培养模式，确保专业设置与行业岗位需求精准适配。

对标国家职业教育专业标准，完成人才培养方案系统性修订，重构“初级技能-进阶实战-创新应用”三阶能力培养路径。优化课程结构，核心课程《视觉设计与制作》完成 6 大项目模块迭代，涵盖网店招牌制作、商品短视频创作等实用技能。以《视觉设计与制作》为核心精品课程，完成 40 余节微课录制、课程题库编写及优秀原创作品收集，开发教案 54 节、实操案例 9 个，课程点击量达 76600 余次，位居学校在线课程前列。推进超星泛雅平台资源建设，累计上传课程资源 10 门，其中《网店运营推广》《新媒体运营》等课程点击量均超 500 次。探索“技术工具+产业场景”融合教学模式，在新媒体运营、短视频制作等课程中引入 DeepSeek、LIBLIB AI



等工具，开发“AI 生成农产品商品图”“樱桃品牌数字人直播”等创新教学案例。组织全体教师参与 AI 技术专题培训，推动 20% 课程资源通过 AI 工具开发，形成“AI+学科”融合教学范式。

实施“校企互聘、双向赋能”机制，组织 7 名教师赴大连聚格科技、光聚文化传媒等企业实践锻炼，参与电商数据分析平台开发、短视频矩阵运营等真实项目。新增企业兼职教师 2 人，建立“老带新”帮扶制度，提升青年教师实践教学能力。目前专业“双师型”教师占比达 65%，计划年内提升至 75%。组织教师参加省级精品课程建设培训、AI 技术专项培训等 4 场专题培训，赴兄弟院校考察学习短视频运营、直播技术等前沿内容。教师教研成果丰硕，穆晶撰写《新媒体运营实践教学的创新与探索》论文发表于《东西南北》杂志 2025 年第 15 期。大连市职业教育学会科研规划课题《电商助农实践教学的研究》即将结题。

完成通信实训基地改造升级，新增直播实训室 2 间、短视频创作实训室 1 间，配备独立式直播主机、广角高清屏等专业设备，可满足 160 人同时实训。与大连金慧融智科技有限公司、大连聚格科技有限公司等企业共建校外实训基地 2 个，企业派兼职教师参与制定人才培养方案。



图 1-6 通信运营服务专业实训基地改造升级



图 1-7 通信运营服务专业实训基地新建直播室

与联合光聚传媒开展网文动画制作生产性实训，21 名学生分组完成 20 集动画制作，运用 AI 生成场景 15 个，提升实践操作能力。组织 22 级 21 名学生赴企业实习，覆盖新媒体运营、直播电商等现代服务业岗位，实习合格率达 100%。

以赛促教构建阶梯式竞赛体系，组织学生参加各级各类技能大赛并斩获佳绩。在辽宁省职业院校技能大赛中，“樱品臻选”项目获电子与信息赛道银奖，“参态共生”项目获铜奖；大连市职业院校技能大赛短视频制



作赛项获第四名。全年获省级以上奖项 2 项、市级奖项 1 项，展现了学生扎实的专业技能。



图 1-8 通信运营服务专业参加辽宁省 2025 年职业院校技能大赛复赛电子与信息赛道三比赛

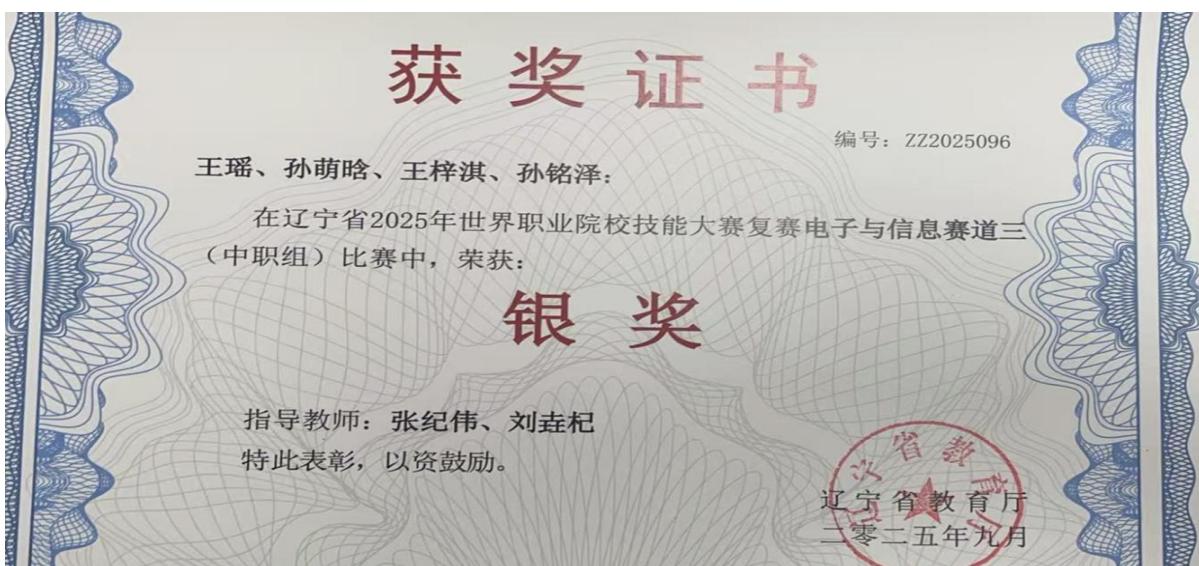


图 1-9 辽宁省 2025 年职业院校技能大赛复赛电子与信息赛道三银奖

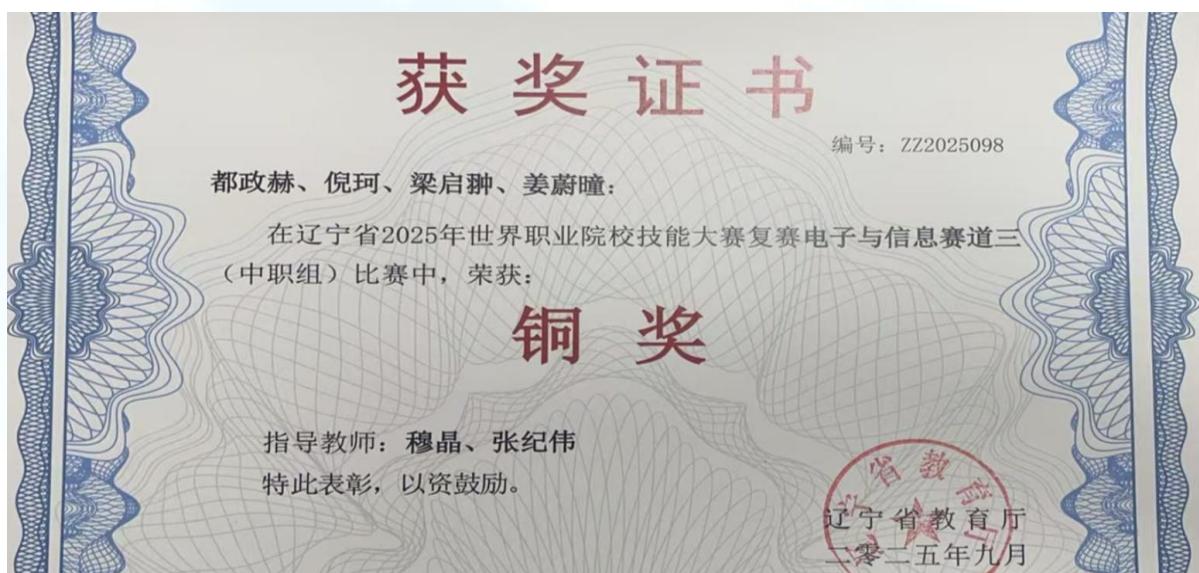


图 1-10 辽宁省 2025 年职业院校技能大赛复赛电子与信息赛道三铜奖

发挥专业优势开展电商助农活动，通过微信群带货销售农产品 8000 余元，制作农产品推广短视频 10 余条，累计播放量 5000 余次。参与申报大连市高新区市域产教联合体，联合企业完成课程共建、成果展示等资源共享工作，提升专业区域影响力。

（6）航空服务专业发展及建设成果

作为学校 2024 年新设的现代服务类专业，航空服务专业在首个完整学年内，紧密对接区域临空经济发展需求，高起点规划、高标准建设，初步构建了“中高职贯通、校企深度共育、岗课赛证融通、服务社会反哺教学”的特色发展模式，实现了从无到有、从有到优的快速成长。

①构建中高职贯通与校企共育并举的人才培养新体系。专业立足高起点，创新人才培养路径。一方面，与辽宁轻工职业学院联合开设“3+2”空中乘务专业方向，实施五年一贯制培养，通过全市联合面试进行生源筛选，确保人才入口质量与企业用人标准初步对接。另一方面，与辽宁九洲集团、春秋航空、南方航空等优质企业建立合作关系，组建专业建设指导委员会，邀请企业高管和技术骨干深度参与人才培养方案制定、课程授课及技能评



价，形成“校企双主体”育人格局。多次集中邀请航空企业负责人入校研讨与观摩，为专业建设注入行业前沿动能。

②强化“岗课赛证”融通的实践教学与技能锤炼。专业坚持实践导向，将岗位标准、竞赛内容、技能证书要求融入日常教学。核心举措包括：利用辽宁轻工职业学院的高标准航空实训中心开展沉浸式教学，组织学生完成客舱安全演示、服务礼仪操等关键技能实训；常态化举办校级技能竞赛，如2024年11月乘机安全演示比赛，以赛促学，选拔优秀技能苗子；将“工匠精神”“雷锋精神”教育融入实训与志愿服务，组织学生参与俄罗斯教育代表团接待、学校教育基地讲解等真实服务场景，锤炼职业综合素养。

③拓展专业社会服务功能，塑造品牌形象。专业积极履行社会责任，将技能学习与社会服务相结合，显著提升专业社会知名度和美誉度。师生走进社区幼儿园，开展“航空安全从娃娃抓起”公益实践活动。活动形式生动、成效显著，被《大连晚报》以“成长体验”为题进行报道，实现了专业教学成果向社会价值的有效转化，也成为专业招生宣传的鲜活名片。

④聚焦师资团队与教学资源建设。专业高度重视师资队伍建设，启动由“双师型”教师与行业专家共同组成教学管理团队。聘请南方航空资深管理人员等企业专家承担部分核心课程教学，确保教学内容与岗位需求无缝衔接。同时，定期组织专业教师参与工匠室工作会议与技能培训，推动教师教学能力与行业实践能力同步提升。

本年度，航空服务专业在首个建设学年成功搭建产教融合办学框架，探索符合行业特质的育人路径，并在技能竞赛、社会服务等方面取得标志性成果，为专业可持续发展和培养高素质航空服务技能人才奠定坚实基础。



图 1-11 航空服务专业组织乘机安全演示比赛（1）



图 1-12 航空服务专业组织乘机安全演示比赛（2）

（7）机械加工技术专业发展及建设成果

本学年，专业紧密对接大连市装备制造业智能化、精密化转型升级需求，坚持立德树人，以提升学生技术技能为核心，持续深化产教融合与教育教学改革。专业建设紧跟行业技术发展趋势，在专业管理、师资培养、课程实施及实践教学等方面取得积极进展。

①专业主动适应区域装备制造业对高素质技术技能人才需求，以数控技术、智能制造成果改造提升传统机械加工专业内涵。在保持车、铣等核



心技能培养基础上，重点强化数控加工技术与精密制造方向教学内容，优化课程模块设置，使专业人才培养定位更精准地契合大连高端装备制造、精密零部件加工等领域人才需求，专业结构与产业结构匹配度进一步提升。

②本学年，专业依据国家教学标准及行业技术规范，持续推进人才培养模式优化与创新。课程体系对标升级：根据最新行业工艺标准与安全规范，动态更新《数控编程与操作》《机械制造工艺》等核心课程内容，融入智能制造单元维护、精密测量等新知识点，确保教学内容的前沿性。“课证融通”成效显著：成功组织2022级学生参加数控车工中级职业鉴定。将职业技能等级标准与要求系统融入日常教学与实训，有力提升学生的实操技能与职业资格认证通过率，为学生实现“毕业即持证，上岗即熟练”奠定坚实基础。参与区域专业治理：专业负责人应邀参加大连装备制造职业教育教学指导委员会相关会议，积极参与地区专业教学标准研讨、产教融合政策咨询等活动，将行业最新声音与要求反馈至专业，提升专业发展的区域协同性。

③本年度着力打造兼具扎实理论功底与丰富实践经验的“双师型”教师团队。累计选派2名专业骨干教师参加国家级职业院校教师素质提高计划培训项目，聚焦数控新技术、教学法改革等主题，提升教师的专业视野与教学创新能力。组织专业教师团队前往校企合作单位——大连铭扬钢球厂进行专项视导与调研。深入生产车间，了解精密轴承部件制造的先进工艺、质量管理体系及岗位技能新要求，为教学案例开发与课程内容更新积累了宝贵的一线素材。

④深化校企协同育人机制，将工匠精神培育融入人才培养全过程。成



功举办“大国工匠”系列专题讲座。特邀大连机床集团高级技师马树德、中车大连机车车辆有限公司首席技能专家毛正石等两位国家级技能大师来校，为机械专业全体师生分享成长历程、绝技绝活以及对“工匠精神”的深刻感悟。大师们生动的一线案例与精益求精的职业态度，极大激发了学生的专业认同感和学习热情。

⑤与大连机床、大连机车、大连铭扬钢球厂等多家本地骨干企业保持紧密合作，为学生提供从认知实习、跟岗实习到顶岗实习的递进式实践平台。企业真实的生产任务、严格的技术标准融入实训教学，有效提升了学生的岗位适应能力和职业素养。

（8）机电加工技术专业发展及建设成果

专业紧密对接智能制造产业升级需求，以立德树人为根本，以专业内涵建设为核心，深化产教融合与“三教”改革，在课程思政、教学资源开发、师资培养、技能认证及社会服务等方面取得系列标志性成果，专业综合实力与影响力显著增强。

①深化课程思政与工匠精神培育，筑牢立德树人根基。专业将价值塑造贯穿人才培养全过程，系统化构建思政育人体系。核心课程《工业机器人技术》荣获“第二届大连市大中小学课程思政示范项目”示范课。通过举办“综合之星”优秀毕业生报告会发挥榜样引领作用。深耕劳动教育，“卡车模拟装配”课程被评为大连市劳动教育精品课。建成并有效运营“劳模精神和工匠精神教育基地”，聘请大国工匠毛正石担任校外辅导员，并依托其主导的“工匠创新工作室”，将工匠精神深度融入现代学徒制培养与技能鉴定工作，基地已累计接待校内外参观逾1500人次。



图 1-13 教师团队获评第二届大连市中小学课程思政示范课

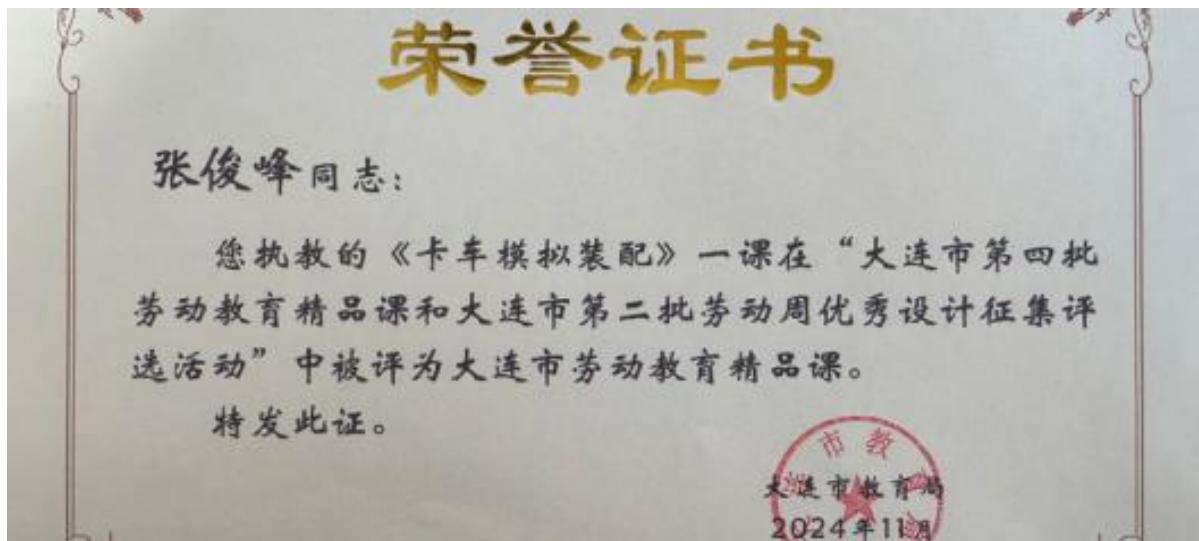


图 1-14 张俊峰老师荣获大连市第四批劳动教育精品课



图 1-15 学校校外辅导员大国工匠毛正石主导“工匠创新工作室”



②推进教学改革与资源建设，提升专业发展内涵。专业着力推动教学资源升级与教学模式创新。校企合作共同开发《工业机器人技术》等 4 门课程的活页讲义及 20 个生产性实训案例，开发“哑铃智能制造生产线”产教一体化实训课程。专业建设成果《数智技术赋能机电技术应用专业的升级与改造实践探索》获评大连市职业教育教学培育成果。同时，建成虚拟仿真实训体验中心，有效提升实训教学的沉浸感与交互性。企业认可度持续提高，江苏汇博机器人技术股份有限公司在校设立“立宁奖学金”，10 名学生荣获 2024 年度该项奖励。

③强化师资队伍建设与师生技能水平。师资队伍专业能力与行业影响力稳步提升。张俊峰老师经大连市教育局评定，获评大连市“职业院校专业带头人”。教师团队在行业竞赛中表现突出，在大连市“工匠杯”及辽宁省职工技能大赛中获得佳绩，并有多名教师担任区级职业技能竞赛裁判员。学生技能认证通过率高，74 名学生参加维修电工及工业机器人系统操作员（中级）认定考试，通过率达 90%。师生在各级技能竞赛中屡获突破，如在第四届智能制造安全竞赛中荣获两项奖项。



图 1-16 张俊峰老师被聘为大连金浦新区第一届职业技能竞赛裁判员



④拓展社会服务与行业协同，增强专业辐射力。专业积极履行社会服务职能，面向中小学开展职业启蒙与劳动教育，累计接待中小学生 1000 人次，相关课程获市级优秀劳动课评价。在产教融合层面，专业成功加入金普新区市域产教联合体及全国机器人与智能装备行业共同体，深度融入区域产业生态，拓宽了校企合作与资源共享平台。

（9）直播电商服务专业发展及建设成果

本年度，直播电商服务专业紧密围绕高素质技术技能人才培养目标，以“岗课赛证”综合育人为路径，在技能竞赛、校企合作、师资队伍建设、实训教学条件等方面取得系统性、高质量的丰硕成果，专业内涵、社会影响力与综合育人实力得到显著增强。

①技能竞赛成绩斐然，“以赛促学”成效卓著。专业将技能竞赛作为检验教学成果、提升学生实战能力的关键平台，本年度在各级赛事中实现全面突破。专业成功承办“大连市 2025 年辽宁省世界职业院校技能大赛财经商贸赛道选拔赛”，并在此赛项中荣获一等奖。在“辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛中职组商贸赛道”中，我校代表队勇夺冠军。最终，在“2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛”中，专业代表队斩获铜奖。竞赛成果直接赋能学生升学，华科铭、张越、苗瑞雪三名同学凭借大赛优异成绩，成功获得省内优质高职院校电子商务专业免试录取资格，顺利实现了中职到高职的学历衔接与人生跨越。专业教师李俊鹏老师受聘为吉林省职业院校技能大赛电子商务运营赛项裁判员和辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛裁判员，体现了专业师资在全省乃至全国范围内的认可与影响力。



图 1-17 直播电商服务专业荣获辽宁省 2025 年世界职业院校技能大赛复赛商贸赛道冠军



图 1-18 直播电商服务专业荣获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛商贸赛道铜奖

②产教融合纵深推进，校企协同育人开创新局。专业深化校企协同，推动真实商业项目融入教学全过程。与辽宁观光国际旅行社创新开展“电商+旅游”直播销售项目，学生团队通过抖音平台进行实战运营，在为期两天的直播中实现线上销售额 1.2 万元，完成了从理论到市场的闭环检验。同时，专业积极拓展合作生态，与瓦房店市电子商务孵化基地等机构举办专题研讨会，就人才培养、课程共建、实习实训及项目孵化达成合作意向，为服务地方电商产业开辟了新路径。

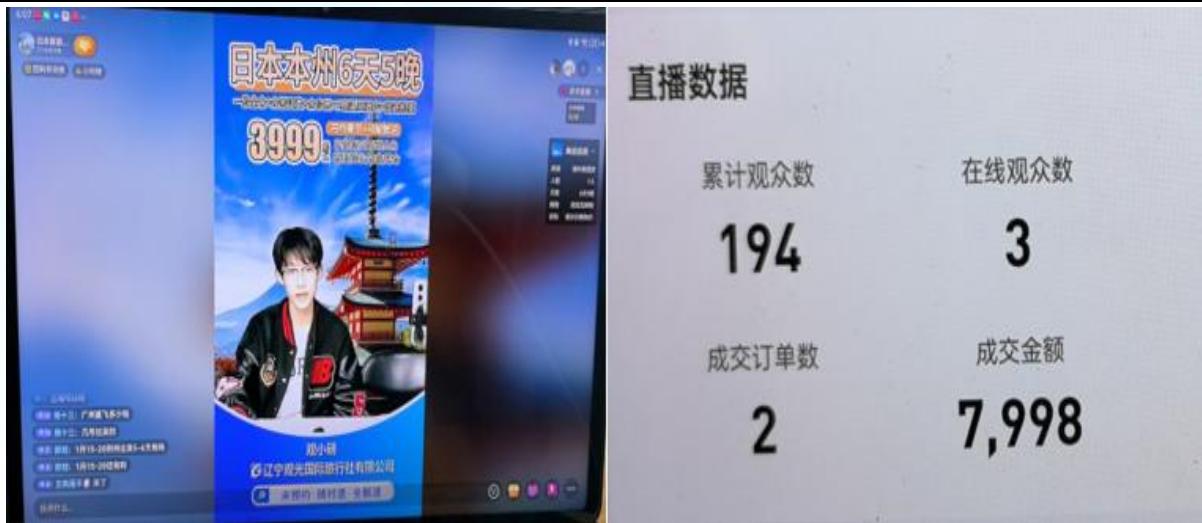


图 1-19 与辽宁观光国际旅行社创新开展“电商+旅游”直播销售项目

③师资与教研成果丰硕，专业建设内涵持续深化。师资队伍建设与教学科研创新成为专业内涵发展的核心支柱。专业负责人李俊鹏老师主持的教研课题《职普融通背景下中职电子商务专业复合型人才培养路径研究》，获大连市中华职业教育社等五部门联合立项，标志着专业在重大改革方向上的研究获得市级认可。李俊鹏、赵宜桐老师撰写的相关学术论文在省级期刊《故事家》正式发表，实现了实践经验的学理转化与传播。此外，李俊鹏老师被聘为“大连市财经商贸职业教育教学指导委员会委员”，深度参与地区专业教学标准研讨与建设，贡献了专业智慧。



图 1-20 李俊鹏老师担任大连市财经商贸职业教育教学指导委员会委员



④现代化教学实践平台建成启用。为支撑高水平技术技能人才培养，专业完成实训教学环境系统性升级。新建成的实训基地涵盖“联创空间”“融媒运营实训室”“直播运营实训室”“云启直播间”等10个功能先进的现代化实训室，配备高性能直播设备、专业声光电系统及多媒体编辑设施，可同时满足160人进行全流程、模块化实训教学，构建了国内一流的“教、学、做、创、研”一体化实践平台。

本年度，直播电商服务专业持续深化教育教学改革，在竞赛舞台上锤炼学生精湛技能，在校企合作中淬炼学生实战本领，在教育科研中引领教学创新方向，形成了一套特色鲜明、成效显著、内涵丰富的人才培养体系。专业将继续对标产业发展前沿与职业教育改革要求，推动“职普融通”背景下的复合型人才培养模式创新，为区域数字经济高质量发展输送更多优秀技能人才。

（三）学生结构

2025年学校共招收694名学生，其中职普融通生384人；2025年在校生1717人：男生1078人、女生639人，职普融通生891人（男生486人，女生405人）；2025届毕业生515人（职普融通生219人）。男女学生占比为1.69:1。学生巩固率为95.12%。

表1-5 近两年学校学生情况对比

指标	2024年9月—2025年8月	2025年9月—2025年12月
招生规模	658	694
在校生规模	1645	1717
毕业生规模	460	515
学生结构	1.86:1	1.69:1
巩固率	93.1%	95.12

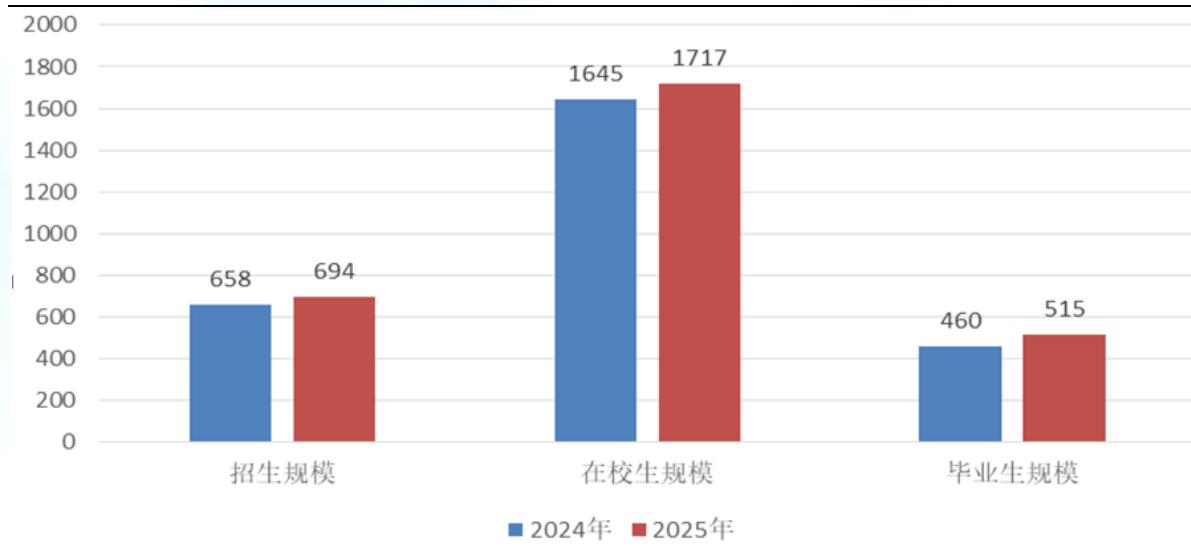


图 1-21 近两年学校学生情况对比图

（四）教师队伍

学校现有专任教师 89 人，生师比 19:1，师资配置符合上级规范要求。教师队伍结构持续优化，其中双师型教师达 62 人，占比 69.66%，较上年提升 2 个百分点；兼职教师 9 人，占比 10.11%，较上年减少 1 人，体现专职教师队伍稳定性增强。学历结构实现 100%本科全覆盖，硕士以上学历教师 27 人，占比 30.33%，较上年新增 3 人，学术梯队建设成效显著；高级职称教师 29 人，占比 32.58%，与上年基本持平，保持高水平学术支撑能力。整体来看教师队伍在专业化、学历层次和职称结构方面均呈现良性发展态势。

（五）基本办学条件

1. 生均教学仪器设备值。教学仪器设备值 2315.33 万元，在校生 1717 人，生均教学仪器设备值 1.35 万元。与上一年度相比生均减少 0.01 万元。
2. 生均实训实习工位数。校内实训实习工位数 1184 个，在校生 1717 人，生均 0.69 个。与上一年度相比生均减少 0.03 个。
3. 生均纸质图书。纸质图书 60806 册，在校生 1717 人，生均纸质图书 35.41 册。与上一年相比生均减少 1.54 册。



（六）信息化建设

学校以数字化转型为契机，聚焦信息化教学升级与管理模式创新，构建“技术赋能教学、数据驱动管理”的信息化发展体系，为职业教育高质量发展注入强劲动力。

1. 信息化教学：技术融合实战，打造育人新生态

学校以课程建设为核心、资源拓展为支撑、师资提升为保障，全面推进信息化与教育教学的深度融合，构建“岗课赛证一体”的数字化育人模式。

（1）精品网络课程建设成效显著。重点打造通信运营服务专业（新媒体运营方向）《视觉设计与制作》网络精品课程，以“实战导向、技术融合、岗课赛证一体”为核心特色，构建贴合行业需求的教学体系。课程严格落实“岗课赛证融通”理念，内容精准对接电子商务师职业资格标准、国家职业技能大赛规范及企业真实岗位任务，通过分层教学设计，助力不同基础学生稳步提升。

课程以项目实战为主线，设置网店招牌制作、网店海报设计、商品图片修饰、商品主辅图创作、商品详情页搭建、商品短视频制作六大模块化训练内容，完整覆盖电商视觉设计全流程。教学中既精讲PS、剪映等主流设计剪辑工具操作，又融入AIGC前沿技术应用，涵盖AI智能抠图、商品图批量生成、视觉风格迁移等数字化新技能教学。同时课程深度对接学校“乡村振兴助农项目”，以真实助农电商场景为实践载体，引导学生将专业技能应用于农产品视觉包装与店铺搭建，实现“学—练—用”闭环育人。

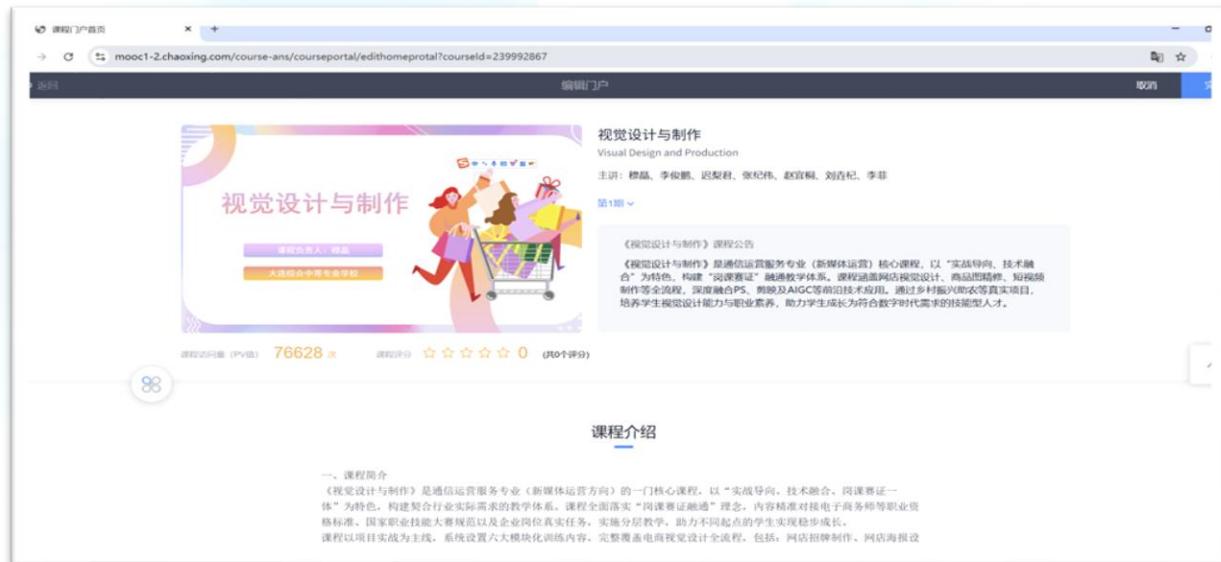


图 1-22 建设《视觉设计与制作》网络精品课程

(2) 虚拟仿真教学资源提质增效。通信运营专业与直播电商服务专业联合打造虚拟仿真体验中心，通过虚拟仿真教学资源开发模块建设，有效发挥六大核心作用：一是丰富教学内容与形式，突破传统教学时空限制；二是强化学生专业技能培养，提供高仿真实践场景；三是助力提升专业竞赛实力，搭建针对性训练平台；四是完善实训教学功能，补充实操教学资源缺口；五是支撑精品课程录制，提升课程资源呈现质量；六是服务学校文化宣传事业，拓展信息化应用场景。

(3) 学校积极组织专业教师参与信息化教学能力提升培训与竞赛，在2025年大连市中等职业学校教师教学设计与说课比赛中取得优异成绩。教师在教学设计中充分融入信息化手段，借助AI技术赋能教学实践，创新构建“云课堂、主课堂、大课堂”三堂联动的优化教学模式，提升课堂教学效率与育人效果。

2. 信息化管理：数据融合赋能，规范办学新模式

为提升管理精细化水平，学校本年度引入数据融合平台，全面推进管



理流程数字化转型。通过平台实现各类办学数据的整合与分析，以精准数据为决策依据，指导学校办学模式优化与规范，推动管理效率提升，为学校内涵发展提供科学的数据支撑。

The screenshot shows the 'Vocational College Data Fusion Platform' interface. The left sidebar has a 'Data Submission' section with a 'Data Submission Guide' button. The main content area has a 'Welcome to the Platform!' message. It includes a 'System Overview' section with a 'System Upgrade Guide' button, and a 'Role Definition' section with six boxes: 'School Administrator', 'Data Manager', 'Data Auditor', 'Data Collector', 'Full Collector', and 'Data Submission Guide'.

图 1-23 搭建职业院校数据融合平台

（七）学校亮点特色

自 2003 年起率先探索职业教育与普通教育深度融合的创新模式，构建了“课程互选、资源互通、师资互动、学分互认”的四维融通体系，为学生铺设多元成才路径。学校坚持“因人施教”理念，综合高中学生可掌握 1-2 门职业技能并获得社会认证证书，中专学生则能选修普通高中课程并参加高考，同时支持学生根据兴趣发展美术、音乐、体育等特长，实现个性化成长。其特色还体现在严格的军事化管理与雷锋精神育人相结合，通过 24 小时行为规范养成教育，培养学生的社会责任感与职业素养。学校依托校企合作，与 200 余家企业共建实训基地，开发 16 门校本课程，推行订单式培养，确保学生技能与市场需求无缝对接。此外，学校注重全面发展，开设美育、体育等 36 门特色课程，组建多样化社团，强化学生综合素质。



这一模式不仅荣获“特色普通高中”称号，更成为全国职普融通的典范，为中考成绩不理想的学生提供了升学和就业的双重保障，展现了教育创新的卓越成果。

二、产教融合

为深入贯彻习近平总书记关于“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的重要指示精神，《职业教育法》《大连市职业院校校企合作促进办法》等政策要求，主动对接大连市“5+4+3+1”现代产业体系建设需求，学校坚守“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”办学理念，持续深化“校企合作、工学结合、与企业实现三个零距离”的人才培养模式。作为大连金普新区（大连经济技术开发区）市域产教联合体核心成员，学校以构建“校企合作共同体、育人共同体、发展共同体”为目标，不断拓展合作广度、深化融合深度，形成了覆盖多专业、对接产业链、适配新质生产力培育需求的校企合作新格局。

合作企业数（家）

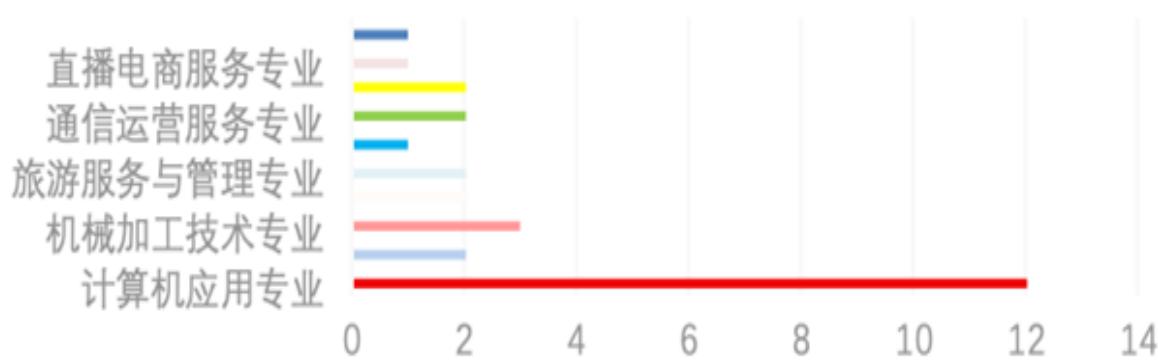


图 2-1 2025 年各专业校企合作企业数量分布图

图表说明：形成“重点专业引领、多专业均衡发展”的合作格局，凸显专业布局与区域产业发展的高度适配性。

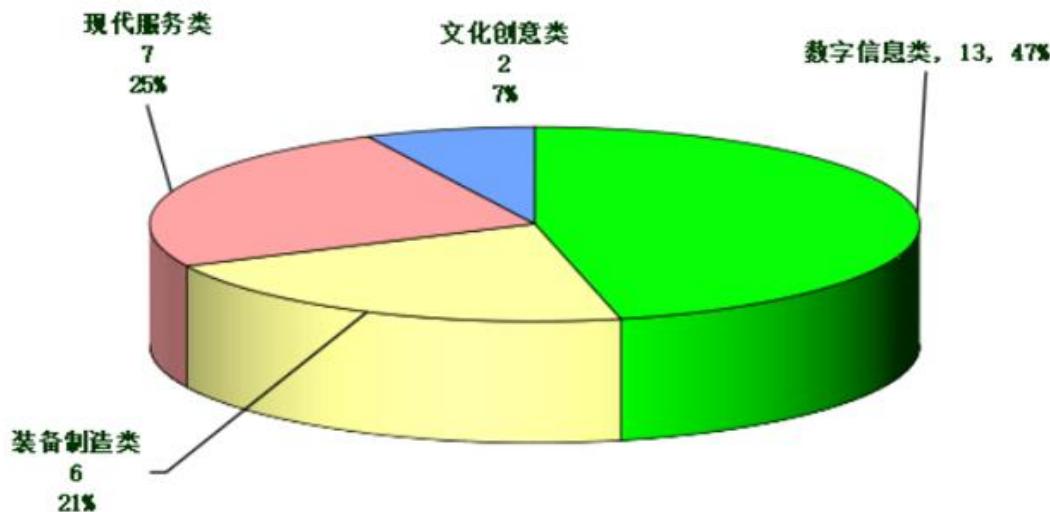


图 2-2 2025 年校企合作企业产业类型占比图

图表说明：数据直观反映学校聚焦新一代信息技术、智能制造等大连重点发展领域，校企合作与区域产业升级同频共振，精准匹配新质生产力培育需求。

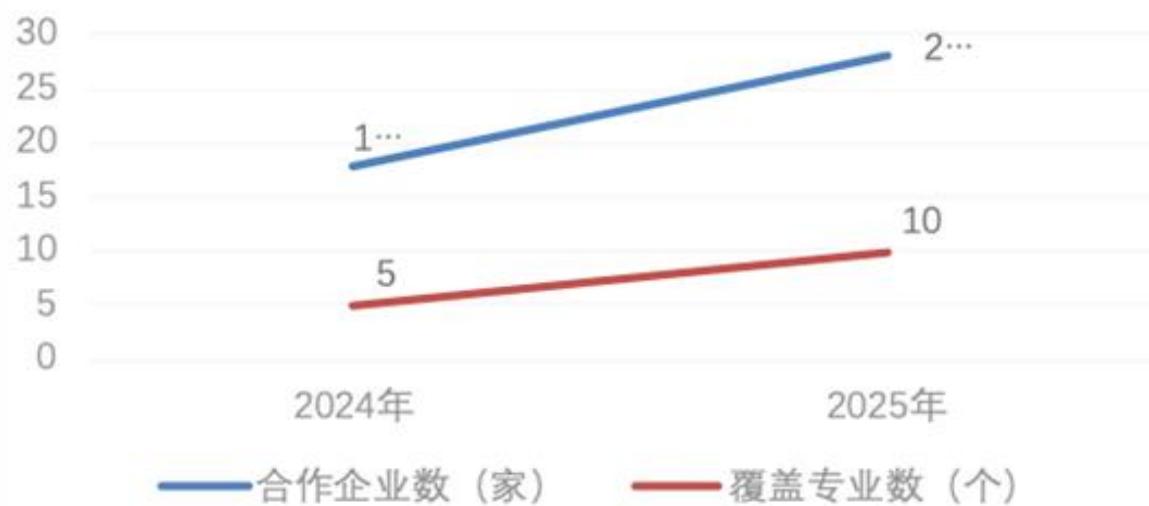


图 2-3 2024-2025 年校企合作核心指标增长图

图表说明：2025 年合作企业数同比增长 55.6%、覆盖专业同比增长 100%，实现合作规模与覆盖范围的双重跨越式增长，彰显区域企业对学校人才培养质量的高度认可。

表 2-1 2025 年各专业校企合作明细统计表



专业名称	合作企业数量	核心合作企业名称	产业对接方向	主要合作模式
计算机应用	12	辽宁宏图创展测绘勘察有限公司、大连文思海辉信息技术有限公司、澳鹏数据科技（上海）有限公司大连分公司等	数字测绘、信息技术、数据服务	专业共建、订单培养、实训基地共建
机电技术应用专业	2	大连嘉源智能装备有限公司、大连辽无二电器有限公司	智能装备研发、电气制造	工学交替、企业导师授课
机械加工技术	3	大连明佳智能装配有限公司、大连名扬钢球厂、大连中比动力电池有限公司	智能制造、新能源配件加工	实习工厂、联合技术攻关
建筑装饰技术	2	大连宜和装饰工程有限公司、大连美连家网络科技有限公司	建筑装饰设计、家居服务	项目驱动教学、实训基地共建
旅游服务与管理	2	大连康辉国际旅行社、大连三脚架工业游有限公司	文旅服务、工业旅游运营	顶岗实习、联合培养
商务日语	1	赛卡睦腾远商务咨询（大连）有限公司	跨境商务、日语服务外包	定向培养、岗位适配训练
通信运营服务	2	大连聚格科技有限公司、大连金慧融智科技股份有限公司	通信服务、金融科技运营	课程共建、企业实训
航空服务	2	辽宁逸安航空服务有限公司、大连春秋国际旅行社有限公司	民航服务、文旅配套服务	职业技能认证、顶岗实习
直播电商服务	1	大连辉煌科技有限公司	数字商贸、直播运营	实战项目合作、创业孵化
合计	27	-	-	-

表 2-2 2024-2025 年校企合作关键数据对比表

统计指标	2024 年	2025 年	同比增幅	核心变化说明
合作企业总数（家）	18	28	55.60%	新增企业以数字信息、新能源等新兴领域为主，合作层次更趋高端化
覆盖专业数（个）	5	10	100%	实现所有招生专业全覆盖，产教融合惠及面显著扩大
新增合作企业数（家）	6	10	66.70%	新增企业中行业龙头企业占比增加，合作资源质量稳步提升
跨区域合作企业数（家）	1	3	200%	首次引入北京、辽宁省企业资源，合作辐射范围持续拓展
续约合作企业数（家）	-	18	-	2024 年合作企业续约率 100%，合作关系稳定性强
专业平均合作企业数（家）	3.6	2.8	-	重点专业集群化合作，普通专业精准化对接，资源配置更趋合理

表 2-3 2025 年校企合作模式应用分布表



合作模式 类型	应用专业 数量(个)	涉及企业 数量(家)	占比	典型实践案例
专业共建+ 课程开发	10	28	100%	计算机应用专业与12家企业联合制定人才培养方案
订单式 培养	6	15	53.60%	航空服务、商务日语等专业开设“企业订单班”，实现“招生即招工、毕业即就业”
实训基地 共建	8	20	71.40%	机械加工技术专业与大连中比动力电池有限公司共建实训中心，配备真实生产设备
工学交替+ 顶岗实习	9	23	82.10%	机电技术应用专业学生分阶段参与企业生产实践
项目驱动+ 创业孵化	3	5	17.90%	直播电商服务专业与企业合作开展真实直播项目

通过与企业加强产教融合，深化校企合作，打造更多实践课程和实践平台，全面推进产业链、产业链、教育链、创新链的融合发展，共同构建校企合作共同体、育人共同体、发展共同体，切实推进产学研深度融合，与名优企业联手共建，为企业赋能，为社会共同培育专业技能应用型人才。

（一）产教共建“五金”建设情况

2025年，学校持续深化产教融合、校企合作，以共建“金专业、金课程、金教材、金师资、金基地”为抓手，推动人才培养与产业需求紧密对接。在与辽宁宏图创展测绘勘察有限公司等企业的长期合作基础上，学校于年内成功签约入驻大连市数据标注产业园，共同建设“人工智能+大模型训练基地”，标志着学校在“五金”建设方面取得实质性进展。

在“金基地”建设上，该训练基地依托产业园在海洋经济、智能驾驶等领域的产业聚集优势，打造了“教学实训+项目实战+人才输送”一体化平台。学校同步推进“金专业”与“金课程”建设，围绕数据标注与人工智能方向，优化“数据标注技术应用”等专业内涵，新增“大模型训练数据处理”“多模态数据标注技术”等课程模块，并将企业真实项目与行业标准融入教学，推动课程内容与岗位能力要求动态匹配。



在“金师资”培育方面，学校通过“校企双导师”机制，聘请企业技术骨干担任校外导师，同时选派教师参与企业项目实践，提升教师的专业实践与技术服务能力。此外，合作过程中积累的项目案例、技术规范与教学资源，也为校本特色“金教材”开发奠定了基础。

通过共建实训基地，学校实现了课堂与岗位、学习与实战的有效衔接，学生得以参与真实数据标注与处理项目，并获得企业技能认证，就业竞争力显著增强。未来，学校将继续以“五金”建设为牵引，深化校地企协同，为区域数字产业发展提供高质量技能人才支撑。

（二）产教融合校企双元育人情况

1. 建立多元化的校企合作模式

（1）引企入校，实行“双元”人才培养模式。通过向企业提供厂房、企业投入设备的方式引企入校。学生“入校即入厂”，与企业签订合同，身份为企业学徒。在人才培养过程中，学校负责学生的公共基础课，企业负责专业实操课及全部实训任务。校企共同开发以企业生产项目为主要内容的校本教材。企业为每个学生指派师傅，同时给学校提供外籍兼职教师对学生进行外语口语培训，学校的教师利用寒暑假到企业进行顶岗实践。采用校企共同制定的评价标准。在“双元”人才培养模式中，实行了预备员工制度。在第四学期结束时，学生和企业进行双向选择，被确定为预备员工的学生在完成企业生产任务时，企业给予一定的实习补助。

（2）企中有校，实行“合作教育”人才培养模式。根据企业需求，采用两种形式：一是由企业投资建设校舍、实训基地，组建师资队伍和进行管理，学校负责进行办学质量监管和教学指导。二是在企业设立兼有生产



和教学功能的教学车间，根据服务外包行业面向多领域服务的特点，构成新的课程体系。

（3）联合招生，实行“订单式”人才培养模式，招生即招工。企业建立校企一体化的招生招工制度。录取后的学生单独组成“订单班”，按照企业用人需求与岗位资格标准设置课程，建成“文化基础课程+专业基础课程+岗位技能课程+创新创业课程”为主要特征的适合现代学徒制的专业课程体系。校企共同制定以岗位标准为主要内容的人才培养模式，完善学徒评价制度。

（4）提质培优，实行“职普融通”人才培养模式。探索高中阶段教育的新模式，集职业教育与普通高中教育优势为一体，采用产学结合模式，构筑起学生成才的桥梁，为高职院校提供优质生源。从入校起就培养学生的岗位职责和就业意识，组织学生到企业进行培训，调整教学计划，根据学生专业发展情况增设技能课，并组织学生参加国家劳动部门的职业资格证书考试，取得中级职业资格证书方能毕业。

（5）创新平台，实行“产教研”一体化人才培养模式。与企业在校内共同建设技术研发中心。根据企业生产需要进行研发，并将研发成果运用到生产和教学中。校企合作打造辽宁省“智能制造技术”传承创新平台，在师资培养方面取得显著效果。研发成果获得1项国家专利，还有4项专利正在申请办理中。

（6）联合建企，实行“技术+市场”运营型人才培养模式。学校出台鼓励措施和激励机制，积极倡导专业教师牵头与企业合作建立面向市场的运营性实训基地，锻炼教师的社会实践能力和市场运营能力，引导学生将



学到的技术与市场有机结合，取得社会效益和经济效益。

2. 建立制度体系，规范校企合作行为

（1）制定“先选企业，后建专业”的专业设置原则。将校企合作作为专业建设的充分必要条件，实现学校与企业零距离、教师与工程技术人员零距离、学生与企业员工零距离的校企合作目标。

（2）规定选择合作企业的基本条件和方法。选择把培养人才作为与学校合作的共同目标，对校企合作有长远规划，能够与学校深度合作的企业，建立双赢互利的利益共同体。

（3）明确校企合作的组织建立及管理办法，包括校企联席会、校企合作委员会、校企专家委员会、专业建设指导委员会，以及对校内合作企业和校外合作企业的管理办法。

（4）建立工学结合的管理制度，包括工学结合的计划管理、学生管理和就业管理，以及实行预备员工制中，预备员工的条件和企业选拔预备员工的办法。

（5）制定职业教育集团管理、企业投资管理和校企共建名师工作室管理等制度。其中，企业投资的管理制度中，明确了投资企业的审查办法，投入企业的政策优惠和投资效益评价等细则。

3. 强化措施保障，确保校企合作取得成效

（1）组织保障，建立校企合作组织机构。设立校企合作管理专班，统筹校企合作日常工作，解决校企合作中出现的问题和研究校企合作中的重大事项，保证校企合作的平稳发展。

（2）政策保障，及时与企业共同研究国家政策，将中央、省、市近年



来出台的政策等信息及时传达给合作企业，从法律上、政策上保障校企双方合作行为规范，实现互惠互利、共赢共享。

（3）服务保障，主动为校内企业提供各种条件。学校为校内合作企业提供全方位的服务保障，包括消防等安全保障、水电等基本运营条件保障、工作环境保障、企业员工文体活动保障等。

（4）真诚合作，共同积极创造校企合作的物质基础。学校根据校企合作人才培养要求，建设实训厂房，用于引企入校。企业投入 6 轴工业机器人、立体仓储、搬运、分拣工业机器人等设备，用于生产性实训。

【案例 2-1】校企共设“立宁奖学金”，激励匠心成长与技能报国

1. 案例背景

为深化产教融合、校企协同育人，激励智能制造等领域学生提升专业技能与综合素养，大连综合中等专业学校与江苏汇博机器人技术股份有限公司合作设立“立宁奖学金”，旨在通过物质与精神双重激励，引导学生走实“专业强、素养优、技能精”的成长之路。

2. 主要做法

共同设立与管理：校企联合成立奖学金评审委员会，制定评选办法，明确奖学金（1000 元/人）与助学金（1000 元/人）各 5 名/年。

严格多元评选：参评学生须获得至少 1 门职业技能证书，且文化课、专业技能、综合素质评价及量化考核总分名列前茅，在各级技能大赛中取得突出成绩者优先。

仪式化表彰激励：举办专门颁奖仪式，由校领导与企业代表共同颁奖，获奖学生代表发言，强化荣誉感与榜样带动效应。

3. 实施成效

2024 年度共有 10 名学生获奖，其中多人曾获全国职业院校技能大赛三等奖、省级科技比赛二等奖等荣誉。该奖学金自 2021 年设立以来，已持续开展四年，形成了“技能优秀可获奖、综合发展受鼓励”的鲜明导向。

4. 评析与影响

“立宁奖学金”不仅是一项资助，更是一套融入企业参与、注重综合素养的育人机制。从企业视角，体现了深入参与人才培养的社会责任，提升了人才储备的针对性；从学校视角，将企业标准与育人过程结合，强化了育人实效。该案例表明，校企合作设立专项奖学金，是深化产教融合、构建多元激励体系的有效途径，有助于培养更多“德技并修”的高素质技术技能人才。



图 2-4 校长为优秀学生颁发立宁奖学金

（三）实施中国特色现代学徒制情况

新《职业教育法》中明确提出“国家推行中国特色学徒制”。学校 7 个专业实施现代学徒制试点工作，机电技术应用和计算机应用专业是辽宁省现代学徒制示范专业，通信运营服务、旅游服务与管理、建筑装饰技术、机械加工技术和商务日语专业是大连市现代学徒制试点专业。学生入校将经历项目学习—岗位轮训—生产实训—顶岗实习四个学习实践环节，校企深度融合联动，实现人才培养无缝对接，不仅让学生更快更全面地感知企业需求，促进就业，也能通过校企更深度的交流沟通，让教师教学更密切联系企业各岗位技能要求，进一步指导教学工作，提高学徒的专业知识和基本技能。专业教师和企业代表进行实施研讨，校企双方分析指导参与人才培养，通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，注重技能的传承，构建符合学校校情、学情的现代学徒制管理体系框架，为进一步推行现代学徒制提供有力保障。

【案例 2-2】校企协同育新才，现代学徒制助力人工智能训练师培养

1. 案例背景

为应对人工智能产业快速发展带来的人才需求，破解新兴岗位人才培养与产业实际



脱节的问题，大连综合中等专业学校计算机专业主动对接行业企业，围绕“人工智能训练师”这一新职业，探索现代学徒制育人新路径。

2 主要做法

学校与智能信息系统开发企业深度合作，共建现代学徒制人才培养体系：共定培养方案：校企共同调研，增设人工智能基础、数据标注、模型优化等前沿课程，融入企业真实项目。

共建师资团队：企业选派技术骨干入校授课，学校教师深入企业实践，形成“双导师”教学机制。

共筑实践平台：建立校外实习基地，学生进入企业顶岗实习，全程参与真实AI项目；校内搭建模拟训练环境，强化实操能力。

3. 实施成效

学生已能独立完成基础人工智能模型训练任务，并在企业项目中发挥作用。企业评价学生“基础扎实、上手快，具备良好职业素养与发展潜力”。为学校新兴领域人才培养积累了可复制的合作经验。

4. 评析与影响

本案例是职业教育主动适应新技术、新职业发展的积极实践。通过现代学徒制，实现了课程内容与岗位标准、教学过程与生产过程的对接。从教育视角看，它推动了专业内涵升级与教学模式创新；从产业视角看，为企业提供了精准人才储备；从学生视角看，开辟了进入新兴领域的清晰路径。该探索为职业院校培养人工智能领域技术技能人才提供了可行范式，体现了产教融合在促进人才培养与产业升级同频共振中的关键作用。



图 2-5 校内搭建模拟训练环境，强化实操能力

（四）开展职业技能鉴定工作情况

在职业技能鉴定与评价领域，学校凭借官方认可的资质积极承担并高效完成了多项职业技能等级认定及专项能力证书鉴定工作，为社会输送了大量具备专业技能的人才。根据辽宁省人力资源和社会保障厅下发的正式



文件（机构备案号为 S000021024057），学校被正式授权开展职业技能等级认定工作，这标志着学校在职业技能培训与评价方面的实力得到官方高度认可。

作为职业技能鉴定评价机构，学校不仅承担了职业技能等级认定工作，还作为专项能力证书鉴定考试点，为考生提供全面、专业的鉴定服务。2025年，学校在多个职业（工种）职业资格鉴定工作上取得了显著成绩：工业机器人系统操作员工种共有 74 名考生参加鉴定，全部通过；电子商务师工种有 21 名考生参与，全部通过；计算机程序设计员工种则吸引了 96 名考生，全部通过鉴定。此外，车工项目有 33 名考生参加，其中 15 人顺利通过，体现了鉴定工作的严格性与选拔性。

在专项能力证书鉴定方面，学校同样表现出色。计算机辅助设计软件操作（Autocad2005 建筑设计方向）项目有 15 名考生参加，全部获得证书；机械工程方向有 46 名考生参与，同样全部通过。办公应用软件操作（Office2010）项目吸引了 210 名考生，全部通过鉴定并取得证书，进一步证明了我校在职业技能培训方面的广泛覆盖与高效输出。

学校在职业技能鉴定与评价工作中取得了令人瞩目的成绩，不仅为考生提供了高质量的鉴定服务，也为社会培养了大量具备专业技能的优秀人才，为推动行业发展与社会进步做出了积极贡献。

（五）市域产教联合体建设

我校通信运营服务专业深度融入市域产教联合体建设，以校企协同育人为抓手，与联合体成员企业大连聚格科技有限公司开展紧密合作。双方聚焦专业核心能力建养，联合推进《视觉设计与制作》精品课程建设，将



企业真实项目、行业前沿技术融入课程教学体系，打造理实一体化教学内容；同步开展电子商务师（高级工）职业技能等级培训，依托企业实践资源与师资优势，强化学生职业技能与岗位适配能力。专业以联合体平台为纽带，积极参与产教融合项目建设，有效推动了课程改革、技能培训与企业需求的精准对接，为区域产业发展输送了具备扎实专业素养与实践能力的高素质技术技能人才。学校机电专业和通信运营服务专业加入大连金普新区（大连经济技术开发区）市域产教联合体，在金课程建设，金教材编写和金基地建设方面积累了宝贵经验，并取得初步成效。

【案例 2-3】共建产教融合新基地，赋能数字产业新发展

1. 案例背景

为主动适应大连市数字经济与数据标注产业的快速发展需求，破解职业教育人才培养与前沿产业实践脱节的问题，大连综合中等专业学校以深化产教融合为突破口，瞄准人工智能与大模型训练领域，积极寻求与行业龙头企业开展深度合作，共同构建对接产业真实需求的人才培养平台。

2. 主要做法

学校与长期合作企业辽宁宏图创展测绘勘察有限公司，在多年协同开展智能驾驶、医疗健康等领域数据标注实务合作基础上，正式签约共建大连市数据标注产业园“人工智能+大模型训练基地”。具体措施包括：

平台共建：依托产业园资源，共同打造“教学实训+项目实战+人才输送”三位一体的产教融合实体平台，围绕海洋经济、智能驾驶等重点领域开展数据标注实践教学。

课程共研：将企业真实项目与行业标准引入课堂，优化“数据标注技术应用”等课程，新增“大模型训练数据处理”等前沿模块，建设模拟标注实验室，引入企业级管理系统。

师资共培：实施“校企双导师”制，企业技术骨干入校指导，学校教师进入企业实践，推动教师能力与产业技术同步更新。

过程共管：学生直接参与大模型预训练数据的清洗、标注与质检等全流程实战，实现“在校即上岗”。

3. 实施成效

学校成为大连市数据标注产业园唯一入选的中职学校实训基地，签约同期共有 13 所高校参与。学生可通过基地参与真实项目，获得企业技能认证，就业竞争力显著提升。基地建设获中国信息协会数据标注专委会及多所高校关注，为后续深化合作奠定基础。

4. 评析与影响

本案例是学校推进产教融合、服务地方产业升级的典型实践。从学校视角看，基地建设实现了专业建设与产业前沿的同步，增强了职业教育适应性；从学生视角看，“真项目、真环境、真流程”的实训模式有效缩短了从学习到就业的距离；从产业视角看，



为区域数据标注产业发展注入了可持续的“职教动能”。该案例表明，中职学校通过精准对接区域产业高端环节，完全可以在人才培养创新与服务产业发展中发挥重要作用，是实现职业教育高质量发展的有效路径。



图 2-6 大连综合中等专业学校携手企业打造人工智能大模型训练基地

三、服务贡献

（一）服务东北振兴

学校积极贯彻落实习近平总书记关于“乡村振兴”重要指示精神和党中央关于“乡村振兴”的决策部署，为巩固拓展脱贫攻坚成果、接续推动乡村教育振兴、履行学校服务社会的职能，学校领导多次组织会议，专题研究服务“乡村振兴”工作，并结合学校特点和实际情况开展电商助农等服务。

1. 乡村振兴直播电商人才培养新突破。学校持续深化对高素质农民学员的后续扶持，依托学校官方公众号，精心策划并实施了新媒体运营技能提升培训。针对学员个性化需求，提供一对一精准辅导，有效解决了他们在农产品推广方面的实际困惑，显著增强了他们的市场竞争力。这一系列举措不仅促进了农产品品质与服务的双重飞跃，更为乡村电商的蓬勃发展注入了强劲动力。



2. 职教赋能，助力乡村经济腾飞。2025年，学校秉持“教育兴农，爱心助农”的核心理念，积极拓宽电商实践路径，师生携手，充分利用社区团购、微信小程序等多元化平台，为乡村农副产品开辟广阔市场。经过不懈努力，帮扶农户销售创佳绩：面包销售额稳步增长至3000余元，特色猪肉肠实现了销售额的飞跃，突破5000元大关。这些成绩不仅彰显了电商助农的巨大潜力，更为乡村振兴战略注入了新鲜血液。同时，活动也为师生提供了宝贵实战演练场，促进专业技能与团队协作能力的全面提升，彰显了教育服务社会的责任与担当。

（二）服务就业

学校精准实施就业技能培训，助力重点群体高质量就业。

学校紧密对接区域就业市场与特定群体需求，开发并实施了一系列定制化、短周期的职业能力培训项目，有效提升了学员的就业竞争力与职业适应能力。

学校商务日语专业深度分析日资企业用人需求及留学人员痛点，为拟赴日就业及留学人员开设礼仪文化与就职技能培训，帮助学员掌握实用语言基础与职场规范，增强跨境就业竞争力。此类培训紧密结合社会需求，强化实践导向，有效拓展了学校服务社会、支持就业的功能路径。2025年共举办四期培训，每期16学时，培训人数105人。涵盖日语基础常识、日本礼仪文化、就职前技能等多方面。学员通过培训掌握了必要的日语基础和就职技能，为顺利进入日本企业工作或留学打下了坚实基础。

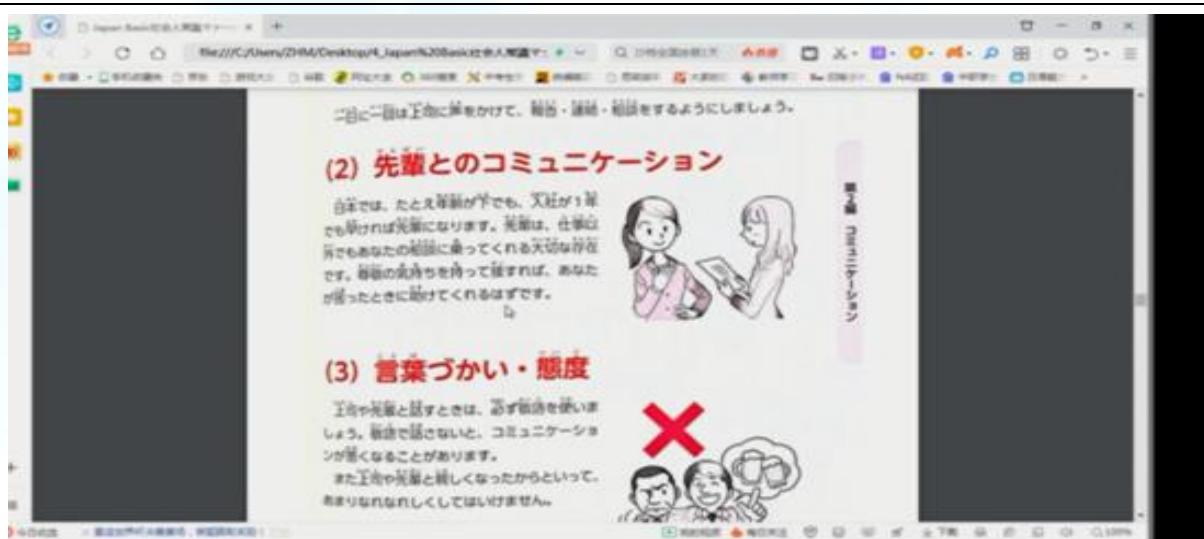


图 3-1 商务日语专业为拟赴日就业及留学人员开设礼仪文化与就职技能培训

【案例 3-1】面向社会开展技能等级认定，助力区域人员高质量就业

1. 案例背景

为深入落实“课证融通”改革要求，提升学生及社会人员的职业技能水平，学校积极申请并获准成为职业技能等级认定机构，面向在校学生开展计算机程序设计员、工业机器人系统操作员等 4 个工种的认定工作，旨在以规范、专业的评价服务赋能人才成长。

2. 主要做法

健全组织体系：成立由校长负责的领导小组，下设五个专项部门，并在大国工匠毛正石等专家指导下，制定完备的工作方案与应急预案。

规范考评流程：严格选拔培训 24 名监考与督导员，每项目配备 3 名考评员；考场全程监控，依据国家标准与企业需求联合命题。

强化服务保障：通过多渠道发布信息、组织专项动员与答疑，确保 224 名考生明晰流程、顺利参考。

3. 实施成效

本次认定考试总体通过率达 96%，其中工业机器人系统操作员等项目考生表现受到大连市人社局巡考领导与考评员的一致赞扬。学校首次自主完成多工种、大规模认定，流程规范、组织严密，为后续持续开展社会化技能评价积累了经验。

4. 评析与影响

本案例展现了职业学校将教学资源转化为专业化社会服务的能力。从服务对象看，学生通过权威认定提升了就业竞争力；从学校发展看，强化了教学评价与行业标准的对接，增强了社会服务功能；从区域角度看，为地方技能人才队伍建设提供了规范化的评价平台。该实践说明，职业学校通过承担职业技能认定，能够有效贯通人才培养与人才评价环节，是深化产教融合、服务经济社会发展的重要体现。



图 3-2 学校组织职业资格鉴定流程规范、组织严密

（三）服务民生

学校深耕社区教育与终身学习，提升居民幸福感。

作为全国“职业院校服务全民终身学习”项目实验校，学校积极从“职业教育融入社区（乡村）治理”和“老年教育赋能提质”两个实验项目开展工作，将优质教学资源辐射至老年群体，助力构建学习型社会与积极老龄化社区。

2025 年，学校开设声乐培训等适老化课程，组织专业教师系统教授乐理知识、发声技巧与歌曲演唱，并融入音乐游戏等互动环节，有效丰富了老年人的精神文化生活，提升了艺术素养与社会参与感。此类服务不仅体现了职业教育的社会责任，也展现了学校在推动社区教育、促进代际融合方面的主动作为。

在辛寨子社区和嘉和社区开展老年人声乐培训项目，由学校具有专业背景的声乐教师授课。2025 年共培训 12 人，培训学时 80 学时。包括基础乐理知识、发声技巧训练和经典歌曲学唱等。嘉和社区项目还设计了音乐



游戏环节，增加了学员之间的交流机会。项目开展以来已形成稳定的学员群体，许多学员从最初的零基础到现在能够完整演唱多首歌曲，参与了大型文艺演出。课后满意度调查显示，98%的学员表示课程“极大地丰富了日常生活”“提升了生活质量”。



图 3-3 声乐教师为辛寨子社区和嘉和社区开展老年人声乐培训项目（1）



图 3-4 声乐教师为辛寨子社区和嘉和社区开展老年人声乐培训项目（2）

近三年来，学校在服务就业与民生领域的投入与产出均呈现量质齐升的态势。服务总人次翻倍，结构持续优化，从侧重于社区活动，向就业赋能与品质生活服务并重发展。关键质量指标如“就业成功率”“服务满意度”的稳步提升，有力证明了学校社会服务的精准性与有效性。这些量化



成果，系统反映了学校将自身发展融入区域经济社会发展大局，切实履行职业院校服务社会、促进民生改善的责任与担当。

【案例 3-2】 学子志愿服务大连马拉松，彰显职业教育社会担当

1. 案例背景

为积极响应辽宁省和大连市关于加强学生综合素质培养的号召，提升职业学校学生社会责任感与实践能力，大连综合中等专业学校依托学雷锋志愿服务品牌，主动承接第35届大连马拉松赛事志愿服务工作，搭建学生深度参与城市重大活动的育人平台。

2. 主要做法

系统组织与培训：学校成立“大马工作小组”，从一、二年级选拔370名师生，按10人一组配备指导教师，开展岗前业务与礼仪培训。

高效分工协作：志愿者分为赛前物资分装组与赛时现场服务组，采用“流水线”作业模式，高效完成3.3万名选手的物资分类、信息核对、号码布发放及奖牌刻字等工作。

突出专业素养：在赛事服务中心与物资发放现场，学生以规范流程、热情态度展现职校学生良好风貌，单日人均处理铭牌超1000枚。

3. 实施成效

累计服务选手3.3万人次，工作零失误，获组委会、选手及媒体一致好评。学生通过实战锻炼了组织协调、沟通应变能力，多人表示“在服务中体会到职业价值”。活动被本地新闻多次报道，学校志愿服务品牌影响力进一步提升。

4. 评析与影响

本案例是职业学校将立德树人融入社会服务的生动实践。从育人角度看，学生在真实场景中提升了综合素质与职业认同；从学校角度看，强化了“雷锋精神”育人特色，塑造了良好社会形象；从城市角度看，中职学生成为大型赛事服务的重要力量，体现了职业教育与城市发展的深度融合。该服务行动证明，职业学校通过系统组织学生参与社会公共服务，能够实现学生成长、学校发展与社会需要的多方共赢，是构建“三全育人”格局的有效路径。



图 3-5 学生志愿者参与大马服务，获得各界好评



（四）面向社会开展职业培训

学校积极履行社会责任，充分发挥教育资源优势，广泛开展各类社会服务活动，不仅提升了学校的社会影响力，也为促进地方经济社会发展、提升群众素质做出了积极贡献。

1. 中小学生职业体验

学校是大连市中小学生职业体验基地之一。学校先后与大连市甘井子区实验小学、鹏辉小学、高新园区中心小学、大连市第 76 中学、大连市第 28 中学、大连市第八高级中学和西岗区宅公益组织等中小学、社会组织共建“中小学生职业启蒙教育劳动基地”，各专业开发面向中小学生特点进行劳动技能培训的项目 33 项。

2025 年 1 月至 7 月，学校分别为大连市第 76 中学和大连市第 28 中学学生提供了职业体验服务，共计 1292 名学生参与，总学时达到 16 小时。

通过实地参观、动手实践等方式，学生对不同职业有了直观认识，增强了职业兴趣和规划意识，得到了参与学校和学生家长的高度认可。



图 3-6 中小学职业体验活动——工业机器人技术职业体验



图 3-7 中小学职业体验活动——机械加工技术职业体验



图 3-8 中小学职业体验活动——无人机技术职业体验

2. 家庭教育服务

学校成立“家长学校”，定期向家长开放培训课程。家长学校讲师团成员中有经过专业系统培训、获得家庭教育指导师资格的在职教师，也有在家庭教育方面经验丰富的专家。家长学校的成立为家长提供一个学习、交流、互动的平台，使他们能够更好地了解学校的教育理念、提升自身的教育方法，从而更好地引导孩子健康成长和发展。2025 年，家长学校共培训 1700 余人次。



【案例 3-3】职校开放资源赋能职业启蒙，劳动体验播撒职业理想种子

1. 案例背景

为落实职业教育服务全民终身学习、强化中小学生劳动教育与职业启蒙的要求，学校依托辽宁省劳动教育示范校的资源优势，面向周边中小学系统开放实训场所与特色课程，旨在破解青少年职业认知模糊、劳动体验不足的问题，助力其早期生涯规划。

2. 主要做法

构建课程体系：设计开发涵盖雷锋精神教育、工匠精神体验、3D 打印、无人机操作、电商直播等 20 余项“全链条”体验项目。

组织沉浸式体验：由学生讲解员带领中小学生参观校园文化基地、实训车间，并动手参与编程操控、内务整理等实践。

建立联动机制：与多所中小学共建体验基地，形成课程对接与反馈评价闭环。

3. 实施成效

2024 年累计接待中小学生近 6000 人次；2025 年单次活动接待 200 名师生。问卷调查显示，超 50% 参与学生对技术岗位产生兴趣，并开始制定学习计划。活动获得体验学校师生高度认可，学生留言称“触摸到了未来制造业的脉搏”。

4. 评析与影响

本案例是职业学校辐射优质资源、履行社会教育功能的典型实践。对中小学生而言，沉浸式体验将抽象的职业概念转化为可感的成长启蒙，促进了劳动价值观塑造与早期生涯规划；对职业学校而言，活动提升了社会对职业教育的认知度与认同感，彰显了其作为“第二课堂”的育人外延；从教育生态看，推动了普职融通、资源共享，为构建服务全民终身学习的教育体系提供了职教方案。活动证明，职业学校主动开放资源开展职业启蒙，能有效实现自身发展与社会服务的双向赋能。



图 3-9 丰富多彩的体验项目深受中小学生喜爱

本年度，学校通过职业体验活动、国际文化交流与技能培训等多种形式的社会服务活动，不仅提升了学校的社会影响力，也为促进地方经济社会发展、提升民众素质做出了积极贡献。



四、人才培养质量

（一）立德树人

近年来，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极贯彻落实党的教育方针，深入贯彻落实党的二十届四中全会精神和立德树人根本任务，三全育人、五育并举、研赛促教；积极开展主题教育活动，打造德育骨干师资队伍，提升德育专业化水平，促进学校高质量内涵式发展。同时，牵头引领大连雷锋式学校联盟建设，创新拓展纵向衔接、横向融合、大中小学思政一体化的“大思政”格局，产生积极社会影响和辐射作用。

1. 思政一体化建设

在学校党支部书记、校长金小河的正确领导下，学校以雷锋精神教育为核心，构建五大育人体系和六大德育路径，创新“四环联动”思政机制，通过思政课程内循环、课程思政外循环、专题课程大循环、特色课程微循环，研发多级思政一体化示范课，策划系列主题活动，影响力持续扩大；牵头成立“大连市雷锋式学校联盟”，形成“雷锋精神 红色传承”思想政治工作法、“劳模精神·工匠精神”育人思想政治工作法，荣获大连市中小学优秀思想政治工作法，学校被评为大连市学雷锋活动先进集体。学校实施雷锋精神教育系列校本课程，全校推广应用；胜利完成市级专项课题研究工作，公开发表研究报告《雷锋式学校联盟推进大中小学思政一体化建设实践探究》，报结评审。

2. 依托班主任为育人基础

学校德育与思政教学创新团队积极推进“幸福班级”和“星级班主任”



评选工作，展现出匠心育人的工作成效，得到业界认可与好评。学校名班主任工作室指导新任班主任教师专业成长，相继发布多个班主任“三心”育人优秀案例，徐金荣老师荣获大连市中小学班主任工作案例五星级奖项；主持人王海欧老师设计完成的培训微课发布于全市中小学阳光教育平台，转播浏览量 1280 余次。

3. 文化育人、活动育人、实践育人、管理育人

学校通过文化育人、活动育人、实践育人、管理育人等路径，全面打造以雷锋精神教育为核心的红色文化教育基地、工匠精神·劳模精神教育基地和毛正石大国工匠创新工作室。同时，学校积极开展校园文明风采竞赛，推进爱国主义和革命传统教育常态化、长效化。学校党政工团齐心协力，持续深入开展“技能成才 强国有我”等系列主题活动。每年承办全市春季开学思政第一课，2025 年受众达 75 万人。王海欧老师撰写的铸牢中华民族共同体意识教育模式创新实践案例《“三位一体”融合育人促共识》参评省级评优。



图 4-1 学校承办 2025 年大连市教育系统学雷锋活动启动仪式暨全市春季开学思政第一课



【案例 4-1】超越技能传授：培养信仰坚定品质卓越的时代新人

1. 案例背景

为全面落实立德树人根本任务，我校始终将爱国主义教育与国防教育作为铸魂育人的核心环节，深度融入人才培养全过程。面对新时代对青年学生理想信念、意志品质提出的更高要求，学校致力于探索思政教育与专业技能培养相融合的特色育人路径。在此背景下，我校 2019 届优秀毕业生王同学经严格选拔，光荣入选纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年阅兵方阵训练营，这一突出事迹成为检验我校育人成效的生动范本。

2. 主要做法

体系化构建红色育人课程：在金小河校长领导下，系统打造“雷锋精神教育”系列校本课程，将红色基因传承制度化、课程化，确保爱国主义教育全覆盖、不断线。

深化主题实践育人活动：紧扣国家重大历史节点，组织开展沉浸式教育。2024 年秋季，以“技能成才·强国有我”为主题举办开学典礼，营造崇尚英雄、立志报国的浓厚氛围。

强化日常国防教育与意志锤炼：将国防教育融入日常管理与校园文化，通过军事训练、主题班会、国旗下讲话等形式，持续强化学生的纪律观念、集体荣誉感和吃苦耐劳精神。对有意向参军的学生，建立跟踪辅导与鼓励机制。

发挥榜样引领与成果辐射：积极宣传王同学等优秀毕业生的先进事迹，将其成长轨迹作为在校生思政教育的鲜活教材。通过主题报告会、宣传栏、新媒体平台等多渠道展示，激发广大学生“见贤思齐”的内生动力。

3. 实施成效

个体卓越成就：王同学在阅兵训练中为方阵基准排，以优异表现展现了新时代青年军人过硬的政治素养、军事素质和意志品质，获得了训练单位的高度评价，个人梦想与国家荣耀同频共振。

教育成果显性化：该案例成为我校国防教育与思政育人成果最直观、最具说服力的体现。它证明学校的育人模式能够培养出经得起国家和军队严格检验的优秀人才。

校内影响力提升：王同学的事迹在校内引发热烈反响，极大鼓舞了在校师生的士气和自豪感，进一步巩固了“技能报国、强国有我”的校园主流价值导向。

4. 评析与影响

本案例深刻揭示，职业教育落实立德树人根本任务，必须坚持“德技并修、知行合一”。王同学的脱颖而出并非偶然，而是我校长期坚持将爱国主义教育、国防教育系统化融入人才培养体系的必然结果。从学校视角看，这验证了以红色文化铸魂、以严格管理塑形、以榜样力量引领的育人路径的有效性。它表明，中职教育同样能在服务国家重大需求中展现担当，培养出政治坚定、技能突出、意志顽强的优秀人才。从教育本质看，它超越了单纯的技能传授，体现了教育的根本目的是“育人”。学校通过有组织的教育和文化熏陶，成功地将国家使命、民族大义内化为学生的自觉追求和价值认同，实现了个人价值与社会价值的高度统一。



图 4-2 综合学子在阅兵训练场上展现新时代青年的有为风采

（二）在校体验

学校强化教学常规管理，注重学生思想教育，不断提高学生学习的积极性。在学生学习质量测试中，学生公共基础课合格率达 100%。按照人才培养方案有序开展专业技能训练，学生专业技能水平得到明显提升，中级资格证考核合格率 96%。重视体育卫生工作，开齐、开足体育课、音乐课等，加强学生体质监测，学生体质健康合格率为 97.7%；强化学籍管理，注重学业水平监测，学生毕业率达 100%，毕业生对学校满意度为 96.28%，学生家长满意度 100%。

（三）多样成长

1. 毕业生就业总体情况

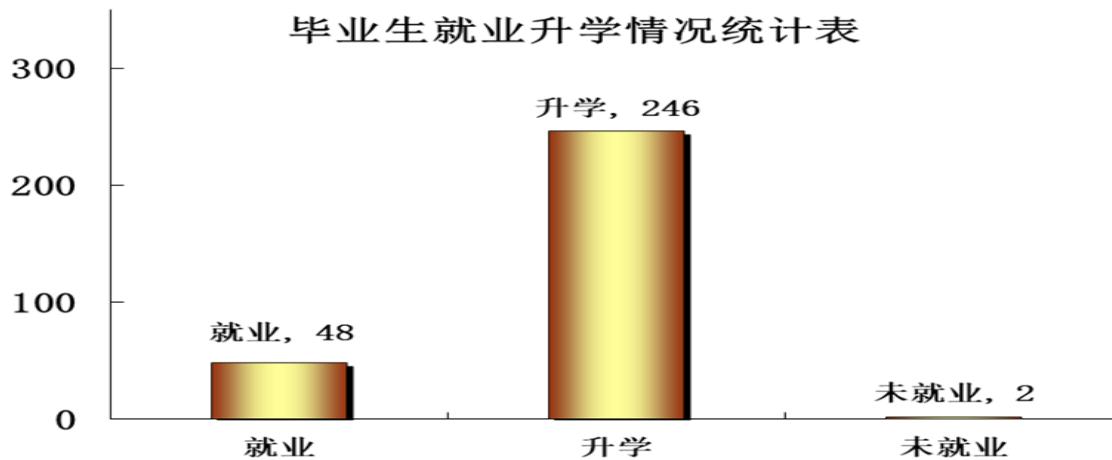


图 4-3 毕业生就业升学情况统计图



学校 2025 届毕业生共 515 人，中专毕业生总数 296 人。其中，升学 246 人：普通高考（包括单招考试）升学 70 人，贯通培养升学 176 人，毕业生大专以上升学率 83.11%；直接就业 48 人，未就业 2 人，毕业生就业率 99.32%。在直接就业的 48 名毕业生中，灵活就业 48 人，对口就业 44 人，对口就业率 91.67%。从就业单位性质来看，国企就业 0 人，民企就业 48 人；从就业产业来看，第一产业 0 人，第二产业 10 人，第三产业 38 人；从就业地域来看，本地就业 41 人，本省就业 3 人，异地就业 4 人；从就业渠道来看，学校推荐就业 4 人，其他途径就业 44 人；从就业合同或协议签订情况来看，签订 1 年及以下合同 36 人，签订 1-2 年合同 8 人，签订 2-3 年合同 1 人，签订 3 年以上合同 3 人；从就业起薪情况来看，2000 元及以下 2 人，2001-3000 元 17 人，3001-4000 元 15 人，4001-5000 元 5 人，5000 元以上 6 人。在未就业的 2 名毕业生中，不就业拟升学 2 人。

2. 各专业就业情况

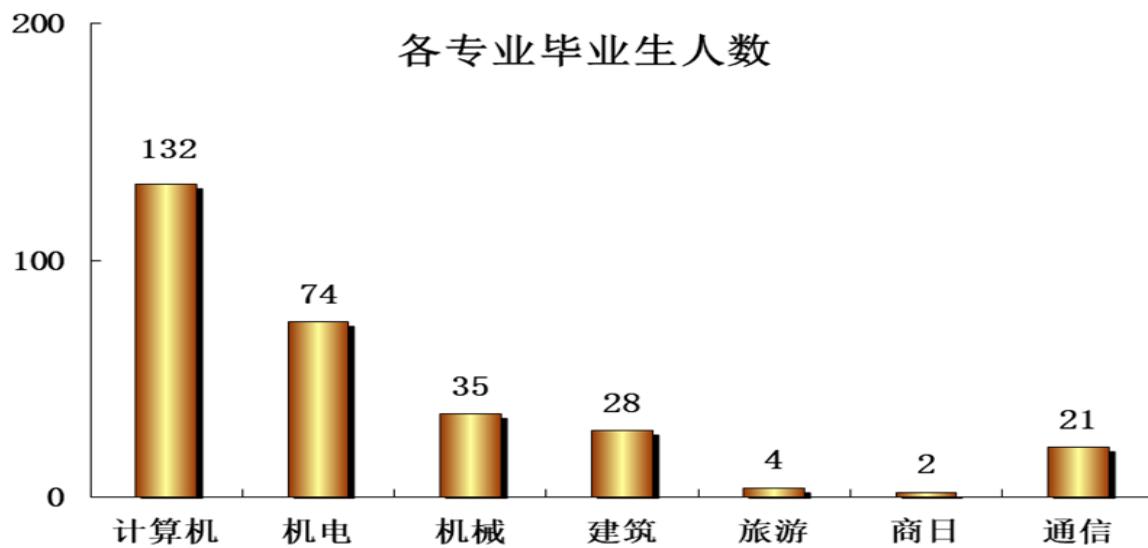


图 4-4 各专业毕业生人数统计图

计算机应用专业毕业生 132 人，其中直接就业 19 人；升学 112 人；不就业拟升学 1 人。计算机专业就业率 99.24%，毕业生大专以上升学率 84.85%。



机电技术应用专业毕业生 74 人，其中直接就业 11 人；升学 63 人。机电技术应用专业就业率 100%，毕业生大专以上升学率 85.14%。

机械加工技术专业毕业生 35 人，其中直接就业 6 人；升学 28 人；不就业拟升学 1 人。机械加工技术专业就业率 97.14%，毕业生大专以上升学率 80.00%。

建筑装饰技术专业毕业生 28 人，其中直接就业 6 人；升学 22 人。建筑装饰技术专业就业率 100%，毕业生大专以上升学率 78.57%。

旅游服务与管理专业毕业生 4 人，其中直接就业 0 人；升学 4 人。旅游服务与管理专业就业率 100%，毕业生大专以上升学率 100%。

商务日语专业毕业生 2 人，其中直接就业 2 人；升学 0 人；商务日语专业就业率 100%，毕业生大专以上升学率 0.00%。

通信运营服务专业毕业生 21 人，其中直接就业 4 人；升学 17 人；通信运营服务专业就业率 100%，毕业生大专以上升学率 80.95%。

3. 就业工作主要特点

(1) 专业设置与产业需求同频共振。学校建立专业动态调整机制，紧扣大连市全域城市化建设与产业升级方向，新增工业机器人技术、物联网应用技术等智能制造领域专业，开设交互设计、软件开发等适合区域发展的专业课程，形成“产业需要什么专业就办什么专业”的培养模式。同时通过“3+2”五年制高职模式，衔接辽宁机电职业技术学院等院校，实现中职、高职教育无缝对接，为学生提供学历技能双重提升通道。

(2) 校企合作构建实践育人体系。学校践行现代学徒制，每个专业均建立先进的生产性实训基地，聘请企业工程技术人员担任实训指导教师，



让学生在真实工作场景中锤炼技能。通过参与职业教育集团，联合多家知名企业和院校共建育人平台，建设校内外实训基地，大幅提升了人才培养的针对性与实效性。学校不断创新实习实训模式，在降低企业实习负担的同时，保障了实习实训的连续性与覆盖面。

（3）升学就业双通道精准支撑。学校为毕业生提供多元化发展路径：对于就业导向的学生，由学校统一推荐工作，依托多年积累的企业资源网络，确保就业推荐精准高效；对有升学意愿的学生，通过高职单招、普通高考及“3+2”直通计划等多种途径，实现95%以上的大专升学率，其中计算机应用、机电技术应用、机械加工技术等专业可直接对接本科院校相关专业。

（4）毕业生就业工作的创新举措和经验

①完善就业数据监测体系：建立毕业生就业跟踪机制，重点收集薪酬水平、对口就业率、劳动合同期限等核心指标，形成“招生-培养-就业”闭环评估体系，为专业调整提供数据支撑。

②深化产教融合内涵：联合龙头企业共建“新型学徒制”培养项目，引入企业最新技术标准与岗位需求，开设人工智能、跨境电商等前沿方向课程，提升人才与新兴产业的适配度。

③强化就业能力精准培育：针对不同专业特点，增设职业规划、面试技巧、职场礼仪等课程，开展岗位技能专项培训与模拟招聘活动，增强毕业生在激烈市场竞争中的核心优势。

④拓宽就业服务维度：扩大校企合作企业范围，重点对接“一带一路”相关合作企业与本地重点产业项目，搭建线上线下一体化就业服务平台，



为毕业生提供更多高质量就业机会。

（四）技能成才

2024-2025 学年，学校赛事成果丰硕：获国家级奖项 14 项，如全国“大艺至臻”文创设计大赛二等奖、教学设计及说课比赛全国二等奖等；省级奖项 30 项，含省中华职教创新创业大赛一等奖等；市级奖项 88 项，含市人工智能视觉传达设计比赛一等奖等。覆盖教学创新、技能、文艺等领域，师生共同参与，彰显了学校教育教学实力与育人成效。

【案例 4-2】尊重个性发展，技能赛场圆梦——中职生凭大赛佳绩免试升入高职

1. 案例背景

为践行“一切为了学生个性的全面发展”的办学理念，学校实施职普融通，尊重并激发每位学生的兴趣与特长。针对热爱技能、擅长实践的学生群体，学校系统构建“以赛促学、以技立身”的培养路径，助力其在专业领域深耕发展。在此背景下，直播电商服务专业华科铭、张越、苗瑞雪三名同学凭借卓越技能脱颖而出。

2. 主要做法

个性化路径设计：针对技能特长学生，纳入竞赛培养梯队，提供专门训练资源与导师指导。

“岗课赛证”融合培养：课程内容对接竞赛标准，将电商运营、直播营销等赛项要求融入日常教学；通过校企合作引入真实项目强化实战能力。

竞赛全程赋能：积极组织学生参加各级技能大赛，提供赛前强化训练、赛中心理支持、赛后总结提升的全流程服务。

3. 实施成效

三名同学先后荣获 2024 年辽宁省职业院校技能大赛电子商务运营赛项冠军，随后在世界职业院校技能大赛总决赛中斩获团体银奖。凭借上述奖项，他们于 2025 年通过辽宁省高技能人才免试录取政策，成功被辽宁交通高等专科学校、大连职业技术学院等高职院校录取，实现“技能成就升学”。

4. 评析与影响

本案例是学校“尊重个性、多元成才”育人理念的成功实践。从学生视角看，竞赛平台让他们找到适合的发展赛道，实现了从技能学习到人生进阶的跨越；从教育视角看，体现了“岗课赛证”融通模式在培养高素质技能人才方面的有效性。它证明，通过系统设计、个性支持，中职生完全能够凭借精湛技能打开通往更高层次教育的大门，成就出彩人生。



图 4-5 三位中职生凭借技能大赛优异表现免试升入高职院校

（五）职业发展

学校始终坚持以服务学生终身发展为宗旨，构建了“就业与升学并重、能力与素养并进、学校与企业共育”的职业发展支持体系。通过系统化的职业规划教育、深度的产教融合、多元的技能成长通道和持续的职业跟踪服务，全面提升学生的职业适应力、竞争力与发展力，助力每一名学生实现高质量就业与可持续发展。

1. 职业能力培养体系健全，学生综合素养显著提升

学校以“岗课赛证融通”为主线，构建了“基础技能—专项实训—综合实战”三层递进的能力培养体系。各专业结合区域产业需求，动态优化课程内容，将企业真实项目、技能竞赛标准、职业资格证书要求融入教学全过程。2025 年，学生在各级技能大赛中获奖频次与层次显著提升，累计获省级以上奖项 10 余项，市级奖项 20 余项，展现了扎实的专业技能与良好的职业素养。

计算机应用专业通过“数字红色课堂”“AI+项目实战”等创新教学模



式,培养学生数字素养与科技向善价值观;通信运营服务专业引入 DeepSeek、LIBLIB AI 等工具开展“AI+产业”教学,学生在新媒体运营、短视频制作等领域表现突出;直播电商服务专业学生通过实战直播项目实现销售额 1.2 万元,完成从理论到市场的闭环训练。学生不仅掌握专业技能,更在项目协作、创新思维、职业伦理等方面获得全面发展。

2. 升学与就业渠道畅通,毕业生发展路径多元

学校坚持“就业有能力、升学有途径、发展有基础”的培养目标,2025 届毕业生在升学与就业方面表现突出,整体发展质量稳步提升。

升学方面:学校持续推进“3+2”中高职贯通培养、职普融通班建设,构建多元立交的升学通道。2025 年,共有 176 名学生通过贯通培养项目升入高职院校,建筑装饰专业升学率达 78.6%,直播电商服务专业 3 名学生凭借国赛奖项获高职院校免试录取资格。学校还与辽宁轻工职业学院等高职院校合作开设航空服务“3+2”专业,实现中高职无缝衔接。

就业方面:各专业毕业生岗位实习专业对口率持续高位运行,计算机应用专业达 94%,商务日语专业对口就业率超 95%。学校通过“预备员工制”“现代学徒制”等校企共育模式,实现学生“毕业即上岗、上岗即熟练”。航空服务、旅游服务与管理等专业学生通过校企合作项目,提前适应岗位要求,职业适应能力显著增强。

3. 校企合作深度推进,职业平台持续拓宽

学校与区域重点行业企业建立稳定深度的合作关系,共同搭建学生职业成长平台。

计算机应用专业与辽宁金晟科技、宏图创展等企业共建云计算、智能



驾驶数据标注实训基地，学生参与企业真实项目超 1200 人次；旅游服务与管理专业与大连圣亚海洋世界、中远洲际酒店等企业开展认知实习、跟岗实习，学生职业认知与服务能力显著提升；机电技术应用专业依托“工匠创新工作室”，聘请大国工匠毛正石担任“师傅”，将工匠精神融入技能培养全过程。

4. 技能大赛成果丰硕，“以赛促学”氛围浓厚

学校将技能竞赛作为检验教学成果、提升职业能力的重要抓手，构建“校—市—省—国家”四级竞赛体系。2025 年，学生参赛热情高涨，整体竞赛参与率达 65%，在多个赛项中实现历史性突破。

直播电商服务专业在辽宁省世界职业院校技能大赛复赛商贸赛道中夺冠，并在全国总决赛中斩获铜奖；旅游服务与管理专业在省赛中获铜奖；通信运营服务专业在省赛中获银奖、铜奖各 1 项。竞赛成绩不仅展现了学生精湛的技能水平，也为他们升学、就业增添了重要砝码。

5. 职业素养教育贯穿全程，劳动精神与工匠精神深入人心

学校坚持立德树人，将职业素养教育融入课程教学、实训实践、校园文化全过程。通过“大国工匠进校园”“劳模精神教育基地”“课程思政示范课”等项目，引导学生树立正确的职业观、劳动观、价值观。

机电技术应用专业《工业机器人技术》课获评大连市课程思政示范课，“卡车模拟装配”课被评为市级劳动教育精品课；航空服务专业开展“航空安全从娃娃抓起”社区公益活动，被《大连晚报》报道，实现职业素养与社会服务的双向赋能。

6. 职业发展支持体系完善，跟踪服务持续延伸



学校建立了从入学到毕业、从就业到发展的全过程职业指导与跟踪服务体系。通过职业规划课程、企业讲座、模拟面试、就业双选会等形式，帮助学生明确职业方向。

各专业通过“实习管理平台”等信息化手段，实现实习过程精细化管理和实时指导。计算机应用专业构建“诊断—反馈—提升”闭环，确保实习质量螺旋上升；商务日语专业开发校本培训教材，面向社会开展簿记、礼仪等培训，拓展学生职业服务能力。

学校还建立了毕业生跟踪反馈机制，定期调研毕业生就业质量、职业满意度与发展需求，为专业调整与教学改革提供依据，形成“培养—就业—反馈—优化”的良性循环。

【案例 4-3】重塑价值观与赋能技能：低起点学生实现高质量职业发展

1. 案例背景

面对部分学生因中考分数低而缺乏自信与明确出路的现状，我校坚信“人人皆可成才”，关键在于通过教育重塑价值观并赋能实用技能。学校将思想引领置于首位，通过系统化的雷锋教育、工匠精神培育与军事化管理，先端正态度、激发内驱力，再引导其依托技能实现人生价值。

2. 主要做法

思想筑基：在日常管理中融入雷锋精神、工匠精神的精益求精、国防教育的纪律观念，帮助学生树立踏实专注进取的职业态度。

技能强基：实施“岗课赛证”融通培养，为机电等专业学生提供扎实的理论课程与大量实训机会，鼓励参与技能竞赛，在实战中提升技术水平。

路径拓展：通过“3+2”中高职衔接、校企合作订单班等，为学生搭建“中职—高职—优质企业”的贯通式成长通道。

3. 实施成效

机电专业毕业生安阳是我校育人模式的典型代表。他凭借在校打下的扎实技能基础与锤炼出的坚韧品格，通过衔接项目进入高职深造，毕业后被大连重工集团录用为维修电工。他迅速成长为技术骨干，在内部技能大赛中获奖，现月薪稳定在 7000 元以上，享有完备社保，职业发展与薪资待遇媲美众多本科毕业生。

4. 评析与影响

本案例深刻诠释了职业教育“使无业者有业，有业者乐业”的社会功能。对于学生个体，它证明了一条通过端正态度、掌握技能实现高质量就业与人生逆袭的清晰路径；对于职业教育，它彰显了其不可替代的“兜底”与“赋能”价值，为文化课薄弱的学生打开了通过勤奋与专业赢得社会尊重的大门；对于社会而言，此类成功案例有助于缓解



教育焦虑，构建更加多元、健康的人才观与成才观。这不仅是技能教育的成功，更是“先成人，后成才”育人理念的生动实践。



图 4-6 中职学子通过职业技能学习实现人生成才路

五、文化传承质量

学校始终坚持将文化传承作为立德树人根基工程，系统构建了以“雷锋精神铸魂、工匠精神培根、传统文化润心”为核心的特色育人体系。本年度，学校深入推进中华优秀传统文化、红色文化、工匠精神、行业企业文化及地方特色文化传承与创新，通过课程融入、环境浸润、实践体验、平台搭建等多维路径，将文化基因深度植入人才培养全过程，使文化传承可观、可感、可参与，有效提升了学生的文化自信、职业素养与精神品格，形成了文化育人的鲜明特色与品牌效应。

（一）传承工匠精神，筑牢职业信仰之基

学校将弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神作为思政工作与专业教育的关键结合点，通过机制化建设、平台化运营、项目化推进，使工匠精神成为全校师生的价值追求与行为准则。

1. 创新平台建设，打造沉浸式育人实体



为将工匠精神教育落到实处，学校于 2024 年 11 月正式建成并启用“劳模精神·工匠精神教育基地”。工作室聘请全国劳动模范、大国工匠毛正石担任领衔人，不仅定期开展讲座、技能辅导，更带领团队深度参与学校专业建设、师资培养、技能竞赛与实训基地升级。截至 2025 年 8 月，该教育基地已累计接待各级领导、兄弟院校师生、中小学生及企业代表参观学习超过 2000 人次，成为区域职业教育领域弘扬工匠精神的重要地标。



图 5-1 建成并启用“劳模精神·工匠精神教育基地”

2. 发挥大师辐射效应，引领师生共同成长

以毛正石大师工作室为原点，辐射带动了校内“张俊峰大师工作室”（智能制造）等教师团队的建设。工作室不仅指导解决企业实际技术难题，还协助学校申报并获得第三方社会组织技能等级认定资格。在大师团队的带领下，专业教师多次获市级以上教学比赛奖项，学生职业技能等级证书（中级）平均通过率提升。工匠精神已从一种理念，转化为推动教学质量提升与师生职业发展的核心动力。



【案例 5-1】实体化浸润，具象化传承

1. 案例背景

为将弘扬工匠精神、劳模精神从理念倡导转化为可感、可学的生动实践，解决精神传承载体不足的问题，学校在建成“毛正石大国工匠创新工作室”基础上，整合校内外资源，于2024年11月规划建成了实体化的“劳模精神·工匠精神教育基地”，旨在打造一个沉浸式、交互式的育人新场域。

2. 主要做法

构建综合展示平台：基地集领袖论述、英模事迹、大国工匠工作室、师生科创成果、虚拟仿真实训于一体，形成“精神引领-人物示范-技术呈现-实践体验”的完整链条。

活化大师引领机制：以全国劳模毛正石为核心，其本人定期在基地现场教学，讲述成长历程，展示精湛技艺，使工匠精神变得可知、可触。

实现内外双向辐射：对内作为新生入学教育和各专业思政实践必修环节；对外面向中小学、企事业单位开放，由学生讲解员团队承担接待讲解，传递精神内涵。

3. 实施成效

基地自落成以来已成为区域标杆。累计接待校内师生超2000人次，校外参观者逾1500人次。在基地精神浸润下，师生在各级“工匠杯”等技能大赛中获奖20余项，并助力学校成功申获第三方技能认定资质。

4. 评析与影响

本案例是学校将抽象精神价值实体化、场景化传承的成功探索。它超越了传统的展板宣传，通过“人物在场、故事在场、成果在场”的具身设计，极大地增强了教育的感染力与说服力。从育人角度看，它构建了“见人、见物、见精神”的沉浸式课堂；从文化传承看，它打通了工匠精神从社会榜样到校园文化再到学生品格的内化路径；从社会服务看，基地成为区域共享的公共教育资源，放大了职业教育的文化辐射力与社会贡献度，实现了育人价值与社会效益的统一。



图 5-2 基地多次接待学生、社会组织参观学习

（二）传承红色基因



为深入贯彻落实习近平总书记关于“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的重要指示精神，学校紧紧围绕“为党育人、为国育才”的根本任务，将红色基因传承融入共青团工作和德育教育全过程。通过系统化、多元化的主题活动，引导广大青年学生赓续红色血脉、争当时代新人，取得了显著成效。

1. 深化主题团课教育，筑牢思想根基

主题团课常态化：本年度组织召开《传承红色基因，争做时代新人》系列主题团课，系统讲解党的百年奋斗历程和伟大成就。通过“三会两制一课”制度，每月开展理论学习，强化团员青年的思想政治引领。

雷锋精神弘扬：开展《传承雷锋精神，践行时代担当》主题党课，邀请优秀志愿者代表现场讲授，将雷锋精神与时代担当相结合。通过讲述雷锋故事的时代价值，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 创新实践活动载体，增强体验感悟

雷锋讲解员选拔活动：组织开展“传承红色经典，讲好雷锋故事”雷锋讲解员选拔活动，培养学生讲解员队伍。通过情景再现、故事讲述等形式，增强红色文化的亲和力和感染力。全年接待学雷锋校园文化教育基地参观人数超过 800 人次。

国际交流展示：组织学生会成员在俄罗斯代表团到访期间用中俄双语弘扬雷锋精神、讲解雷锋故事，展现中国青年良好的精神风貌，促进红色文化的国际传播。

3. 整合资源构建红色教育体系

校内校外联动：借鉴“家—校—社”联学联建模式，将红色宣讲与社



区服务相结合，开展“社区实践计划”，走进社区、文化广场等地“送红色文艺”。

艺术融入教育：通过红色主题团课、七一合唱比赛、红色舞台剧展演等形式，将红色文化融入艺术教育，增强教育的生动性和感染力。

4. 构建“学—思—行”一体化模式

通过“党员带头学、团支部集中学、青年学生自主学”的多层次学习机制，结合主题研讨、微团课专栏等线上渠道，实现理论学习与实践体验的深度融合。

5. 创新传播方式

依托“智慧团建”系统实现团员动态管理，利用多媒体技术打造“场馆里的思政课”，通过视频、音频、PPT等素材增强红色故事的传播力。

【案例 5-2】科技再现雷锋声音，美育浸润红色基因

1. 案例背景

作为辽宁省雷锋式学校及“大连雷锋式学校联盟”牵头单位，学校长期致力于雷锋精神的时代化传承。面对如何使红色教育对新时代青少年更具吸引力、感染力这一课题，学校决定以承办全市春季开学思政第一课为契机，探索“美育+科技”赋能红色文化传承的新路径。

2. 主要做法

联盟牵头，统筹资源：作为联盟常务理事学校，主导 2025 年全市开学思政第一课《永远的雷锋》的策划与执行，协调联盟内大中小学资源，并依托长期维护的独特资源，邀请雷锋生前工友、四任雷锋班班长等亲历者参与。

技术创新，活化历史：组建校内技术团队攻坚，运用 AI 技术模拟雷锋形象、克隆其真实声音，结合 3D 全息投影，打造“雷锋”与工友跨时空对话的震撼场景，让历史人物在课堂上“活”起来。

美育融合，艺术表达：采用情景剧、音诗画、经典传唱等艺术形式，精心设计教学脚本，将雷锋故事与精神进行情感化、艺术化呈现，变“宣讲”为“浸润”。

3. 实施成效

活动线下覆盖师生近千人，线上通过直播组织全市 75 万余名大中小学生同步观看，实现了最大范围的辐射。创新的形式与深刻的内容引发了强烈共鸣，获得市委教育工委、市教育局领导高度评价，并被《光明日报》等多家主流媒体报道。学校牵头承办此类市级大型思政示范课已常态化，彰显了在区域德育工作中的引领力。

4. 评析与影响



本案例是学校将红色基因传承与现代教育技术、美育实践深度结合的典范。它证明，红色文化教育绝非刻板说教，通过内容、形式与技术的协同创新，完全可以打造出直抵人心、感动时代的“思政金课”。从教育角度看，它探索了大中小学思政课一体化建设的生动模式；从文化传承看，它为如何运用新技术让革命精神跨越时空、打动“Z世代”提供了成功样本；从学校发展看，它巩固并提升了学校作为雷锋精神教育高地的品牌影响力与社会贡献度。



图 5-3 学生以舞台剧的形式演绎雷锋事迹经典片段

（三）传承中华优秀传统文化与地方特色文化，滋养学生品格

学校致力于打通传统文化、地方非遗与当代职业教育之间的脉络，通过“必修+选修”“课堂+实践”“校内+校外”的立体化模式，让文化传承“活”起来，成为学生素养提升的丰富养分。

1. 经典诵读融入日常，筑牢文化根基

学校将中华经典诵读作为常态化德育内容。2025年“世界读书日”期间，作为协办单位组织百余名师生参加了大连市“‘相约论语·文化中国’人人读论语”大型公益诵读活动。学生齐声诵读《论语》经典篇章，感悟“修身齐家治国平天下”的智慧。校内，开设书法、国画、茶艺、象棋等传统文化社团已成为固定安排。近三年，学生多次在书画大赛中获奖。



图 5-4 组织学生参加第八届“人人读论语”全国大型公益活动

2. 非遗传承深度融合，激活地方文化基因

学校深度挖掘大连本地非物质文化遗产的育人价值，与多个非遗项目建立合作关系，打造“行走的课堂”。学校多次组织学生走进省级非遗项目“大连贝雕”传承基地——金阿山艺术馆，开展“匠心传承 守正创新”主题研学。此外，学校还将“庄河剪纸”“普兰店秸秆木棍手工技艺”等非遗项目引入校园，建设“非遗工坊”和“创新实验室”，为学生提供触摸、学习、传承地方文化的实践平台。本年度，累计开展非遗主题研学与实践活动 6 场，覆盖学生 500 余人次。

3. 校馆联动拓展美育，提升审美与创造能力

学校积极拓展美育资源，与大连市文博艺术馆等社会机构建立合作关系，举办“邂逅春天，亲近艺术”等美育实践活动。学生亲身体验铜版雕版画的创作全过程，深刻感受到艺术创作的魅力与跨文化对话的乐趣。此类校馆联动活动，本年度共举办 4 次，参与学生 320 余人，有效拓展了学校美育的广度与深度。



图 5-5 与大连市文博艺术馆举办“邂逅春天，亲近艺术”等美育实践活动

表 5-1 2024-2025 学年学校主要文化传承活动实施情况统计表

类别	具体项目/活动名称	开展时间	参与学生数 (人)	核心成效/成果
工匠精神传承	“劳模精神·工匠精神教育基地”落成与运营	2024. 11 起	累计 2000+ (含校外)	建成实体化教育基地
	毛正石大国工匠创新工作室系列活动	2023 年起 常态化	核心团队师生 40 人，辐射全校	引领师生竞赛获奖、解决技术难题、助力师资建设
	承办/参加各级“工匠杯”等技能竞赛	2024-2025 学年	参赛师生 150 余人次	获国赛、省赛、市赛奖项
传统文化与地方文化传承	“人人读论语”大型公益诵读活动	2025. 4	50	参与市级大型文化活动，提升文化自信
	大连贝雕非遗文化研学	2025. 4	80	近距离接触省级非遗，理解工匠精神
	校馆联动美育实践 (文博艺术馆)	2025. 4	60	体验版画创作，提升审美与实践能力
	“非遗+信息技术”寒假创新实践	2025. 1-2	通信运营专业全体学生	产出摄影、短视频等非遗主题作品

【案例 5-3】以“三位一体”模式深化中华民族共同体意识教育

1. 案例背景

为应对新时代民族团结进步教育中存在的认知抽象、情感疏离等挑战，我校立足职普融通办学特色，将铸牢中华民族共同体意识深度融入文化育人体系，探索通过文化体验、价值引导与实践转化，使学生真切感受中华文化的多样性与统一性，增强对中华民族共同体的认同感与归属感。

2. 主要做法

沉浸式文化体验：策划“同心共筑·民族共舞”大型活动，组织 56 个民族服饰展演与歌舞节目，让学生通过视觉、听觉与亲身参与，直观感知“多元一体”的中华文化格局，在艺术审美中唤醒文化共鸣。

课程化价值引领：在思政课程中系统融入民族团结主题，结合身边榜样事迹与真实



叙事，引导学生从感性认知升华为“五个认同”的理性自觉，筑牢国家观、民族观、文化观。

协同化资源整合：组建跨学科教师团队，联动学生社团与家庭社会资源，构建“课程—活动—实践”全链条育人网络，形成全员、全程、全方位的文化浸润生态。

3. 实施成效

活动实现学生100%参与，校园民族团结氛围显著提升。调研显示，学生对中华民族共同体的情感认同与理性认知均得到深化，自觉维护民族团结、立志报效国家的行为意愿显著增强。

4. 评析与影响

本案例是学校将文化传承从知识讲授转向情感体验与价值塑造的成功实践。它不仅传承了各民族优秀传统文化，更深化了红色文化中“团结奋斗”的精神内核。从育人角度看，它证明了文化体验与思政教育融合能有效破解认同教育的抽象化难题；从文化传承看，它为在青少年中播撒“中华民族一家亲”的种子提供了可复制的校本方案；从社会意义看，体现了职业学校在促进民族团结、筑牢共同体意识方面的积极作为与教育担当。



图 5-6 学生在艺术审美中唤醒文化共鸣

（四）传承行业企业文化，对接职业素养需求

学校深知，将行业企业的先进文化、管理规范和职业标准引入校园，是培养学生职业适应力和发展力的关键。本年度，学校通过“请进来、走出去”的方式，深度融合行业企业文化。

1. 大师工匠进校园，宣讲行业精神

除毛正石大师外，学校还聘请了中国工艺美术大师金阿山等10余位来



自不同行业的劳模、工匠及大连市劳模工匠创新智库成员担任“德技辅导员”。他们定期走进校园，举办讲座、座谈、技能展示，用自身成长经历和奋斗故事，生动诠释各行各业所必需的敬业、专注、创新、奉献精神。本年度共举办此类讲座6场，覆盖所有专业学生。

2. 企业文化融入专业教学与实训

各专业在课程建设和实训环节中主动引入合作企业的文化理念与管理标准。例如，航空服务专业将南方航空、春秋航空的服务流程与礼仪规范编入实训手册；直播电商专业将合作企业的项目管理制度、团队协作要求贯穿于实战项目中。在“劳模精神·工匠精神教育基地”内，专门设置了校企合作成果展示区，陈列由师生与企业共同研发的科技作品、产品，让学生直观感受创新文化和技术转化的价值。

本年度，学校通过体系化设计、平台化支撑、项目化推进，在文化传承方面构建了立体、生动、深入的育人网络。多项量化数据与典型案例表明，学校的文化传承工作已从活动层面上升至机制与生态层面，有效促进了学生德智体美劳全面发展，为培养具有坚定文化自信、深厚家国情怀、卓越工匠品格的新时代高素质技术技能人才奠定了坚实根基。未来，学校将继续深化文化传承创新，打造更具影响力的育人品牌。

六、国际合作

建校以来，学校始终坚持以开放促发展，积极构建多层次、宽领域的国际合作体系，培养具有全球视野、通晓国际规则的高素质人才，2023年入选中美“千校携手”项目学校。通过精心策划高层次接待、深度参与职教集团、积极探索合作路径，学校不仅展示了中国职业教育的特色与成果，



更在交流互鉴中汲取国际经验，持续提升办学的国际化水平与国际影响力。

（一）国际合作与交流开展情况及成效

本学年，学校在国际合作领域坚持“引进来”与“走出去”相结合，以高水平、特色化接待交流活动为核心，实现从一般性参观向深度专业互动与人文融合的转变，有效服务“职教出海”与国际化人才培养战略目标。

1. 搭建高层次交流平台，聚焦“一带一路”人文互动

学校积极构建并融入多元国际交流网络。2024年10月，学校成功接待了俄罗斯联邦远东地区教育代表团一行18人的深度考察访问。该代表团成员均为俄罗斯教育发展部及滨海边疆区教育大赛的优胜者，来自12个不同城市的职业院校，代表性强、专业水平高。此次接待并非简单参观，而是涵盖校园文化、专业教学、校企融合、学生互动等多维度的深度交流，标志着学校接待外宾的能力与活动设计水平达到了新的层次。

2. 系统展示育人成果，推动“职教出海”品牌输出

学校将每次国际接待视为展示中国特色职业教育内涵的宝贵机会，精心设计参观路线与活动内容，形成了“文化铸魂、技能立业”的立体化展示方案。文化交流包含工匠精神、职业技能展示、中国传统文化展示、俄罗斯文化交流等，这些安排不仅展现了中华优秀传统文化的魅力，也体现了学校“以文化人、以美育人”的教育理念。

国际交流活动产生了显著的“溢出效应”，直接促进了师生综合素养的提升。学生作为学校形象的“代言人”和文化的“传播者”，在接待中承担了讲解、展示、表演等重要角色。这对于学生的语言表达能力、跨文化理解力、国际礼仪素养及临场应变能力是一次全方位的实战锻炼。与俄



罗斯职业教育同仁的专业研讨，为学校提供了国际比较的视角，有助于反思和完善自身人才培养模式。整个接待过程也锤炼了管理团队的国际化项目运营与协调能力。

未来，学校将继续坚持开放办学，推动职业教育与国际接轨，为培养更多具有家国情怀、国际视野的时代新人贡献力量。

【案例 6-1】以匠心通心，促文化互鉴——高质量接待俄罗斯教育代表团

1. 案例背景

为主动服务“一带一路”倡议，推动职业教育“出海”与中外人文交流，学校积极争取并承接了俄罗斯联邦远东地区教育代表团的访问任务。此次接待旨在展示中国职业教育的特色与质量，探索与“一带一路”沿线国家职业教育合作的可能性。

2. 主要做法

系统化高标准筹备：成立专项工作组，为 18 位来自 12 个城市、不同专业的俄方教师配备“一对一”引导员，精心设计涵盖文化体验、专业观摩、深度研讨的行程。

立体化展示育人成果：重点引导代表团参观“大国工匠创新工作室”，由毛正石大师亲身讲述工匠精神；开放智能制造、信息技术等实训基地，展示学生实操技能；安排书法、音乐等传统文化互动，共唱《喀秋莎》，增进情感共鸣。

务实性推进合作对话：在专题研讨会上，双方校长介绍办学特色，并就课程体系、人才培养模式进行深入交流。俄方明确表达了在装备制造、旅游服务等领域接纳我校毕业生实习就业的合作意向。

3. 实施成效

访问活动圆满成功，俄方对学校的办学理念、学生成长及工匠精神培育给予了高度评价。此次访问直接促成了与其中一所学校建立联系，并于次年（2025 年）实现了回访并签署友好学校协议，为后续师生互访、课程共建奠定了基础。

4. 评析与影响

本案例是一次成功的“职教外交”。它通过“专业能力+文化魅力”的组合展示，让外国教育者直观理解了中国职业教育的质量与内涵。从交流层面看，它超越了礼节性参观，进入了专业对话与就业合作洽谈的实质阶段；从学校发展看，它锻炼了团队的国际化接待与项目运作能力，提升了国际声誉；从战略层面看，它为学校嵌入“一带一路”教育合作网络打开了突破口，探索了通过“技能+人文”双通道培养具有国际视野技术技能人才的有效路径。



图 6-1 接待俄罗斯联邦远东地区教育代表团一行 18 人深度考察访问

（二）国际化办学与集团化办学情况

职业教育集团是职业院校、行业企业等组织为实现资源共享、优势互补、合作发展而组织的教育团体，是近年来我国加快职业教育办学机制改革、促进优质资源开放共享的重要模式。我校积极探索集团化办学的路子，2015 年作为发起人组织成立了由大连东软信息学院牵头，大连软件行业协会为组织依托的大连数字媒体职业教育集团。其后学校又先后参与了大连装备制造职教集团、辽宁仪器仪表职教集团、辽宁信息技术职教集团、全国工业机器人与智能装备行业产教融合共同体、大连市现代服务职业教育集团、全国机械行业工业机器人与智能装备职业教育集团，集团成员定期开展活动，实现了资源共享、优势互补的目的。2025 年学校申请加入了大连金普新区（大连经济技术开发区）市域产教联合体，通过校企协同育人，打通人才贯通培养渠道，推动平台资源共享，打造人岗相适、产教融合的现代职业教育结构和区域布局。



【案例 6-2】 构建全要素承接能力，展示国际化办学坚实基底

1. 案例背景

作为教育部“中美千校携手”项目学校，我校始终致力于拓展与美国院校的实质性合作，以培养具有国际视野的技术技能人才。为此，学校主动对接美国埃德蒙兹社区学院，旨在探索在师生互访、课程共建、文化交流等领域开展合作的可能性，并为未来接收国际学生、推动“留学辽宁”积累经验。

2. 主要做法

系统化筹备与展示：制定详尽接待方案，重点引导外宾参观劳模工匠教育基地、专业实训室、学雷锋教育基地及实习宾馆等核心场所，全面展示学校办学特色、育人成果及承接国际学生的软硬件条件。

聚焦合作可行性探讨：在会谈中，双方围绕建立友好关系、课程开发、师生短期互访、共同组织文化活动等议题进行了务实交流。学校重点介绍了可为国际学生提供汉语（HSK）考试辅导、专业技能实践及优质生活服务的配套能力。

展现专业合作诚意：通过预先准备的合作框架与方案，学校清晰表达了在职业教育领域开展学分互认、联合培养等深层合作的意愿，展现了专业的国际合作姿态。

3. 实施成效

接待工作圆满完成，学校的环境、设施及师生风貌给美方代表留下了深刻印象。双方就职业教育国际合作的重要性达成共识，并建立了初步联系。尽管具体项目需进一步论证，但此次洽谈为学校积累了与北美高校沟通的宝贵经验，相关接待流程与展示方案为未来国际合作提供了标准化范本。

4. 评析与影响

本案例体现了学校在国际合作中主动作为、务实探索的姿态。它表明，职业教育的国际化不仅是“引进来”或“走出去”的单向流动，更是通过展示自身实力、探寻共同兴趣点的双向互动过程。此次洽谈虽未立即落地项目，但成功进行了品牌宣介，检验并提升了学校的国际接待与项目策划能力。它为学校后续精准寻找国际合作伙伴、设计可持续的合作模式奠定了重要基础，是国际化办学道路上一次有价值的“练兵”。

七、发展保障质量

（一）党建引领

1. 健全党建工作管理体制，筑牢制度保障根基

（1）构建“党政协同”决策机制：学校实行党组织领导的校长负责制，以党、政、工、团成员组成学校领导核心，对重大决策进行集体论证，通过职工大会、校务公开等民主管理制度规范办学行为，形成科学决策闭环。

（2）完善制度体系建设：制定涵盖《依法治校》《管理规定》等四大板块的完整制度体系，所有制度经教职工大会通过后实施。党支部严肃党



内政治生活，严格执行《中国共产党支部工作条例》，规范“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度，增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。



图 7-1 组织开展“学习贯彻党的二十届三中全会精神办好人民满意的教育”

（3）落实“党建与业务融合”机制：将党建工作纳入校历工作内容，与教育教学同部署、同落实、同考评，通过工作项目责任制激发全员参与党建工作的积极性。

2. 加强党组织建设，凝聚先锋堡垒力量

（1）严格组织生活规范：定期召开组织生活会，开展严肃的批评与自我批评，通过集中学习与个人自学相结合的方式，强化党员理想信念教育，明确整改方向与措施。

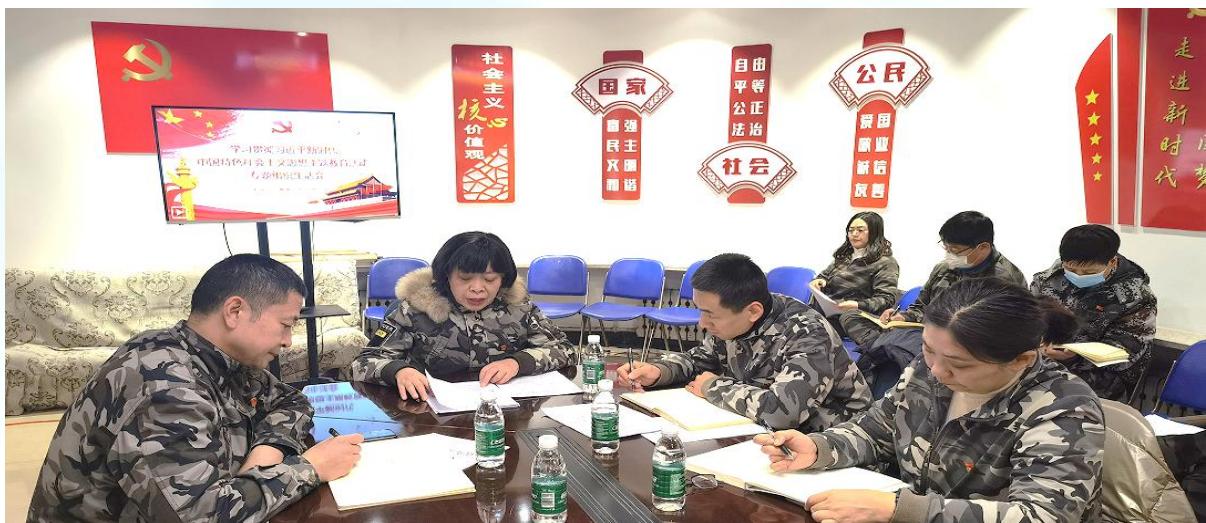


图 7-2 定期召开组织生活会

（2）建强骨干队伍：聚焦“领导核心、党员、教师”三支队伍建设，选拔政治过硬、业务精湛的骨干担任党政工团核心组，通过专题培训、岗位历练提升综合素质；引导党员教师亮身份、作表率，在教学一线和志愿服务中发挥先锋作用。

（3）深化党员实践锤炼：组织党员开展社区环境整治、走访慰问抗美援朝老战士、社区文化艺术培训等志愿服务活动，在学校各项工作中，党员干部冲锋在前，起到了引领示范作用。

3. 发挥党组织政治核心引领作用，赋能学校高质量发展

（1）把握办学正确方向：全面贯彻党的教育方针，坚守“一切为了学生个性的全面发展”的办学理念，将社会主义核心价值观融入教育全过程，落实立德树人根本任务。

（2）引领教育教学改革：以党建引领教学创新，推动产教融合、多方协同的“三全育人”格局，学校师生荣获世界职业院校技能大赛中职组赛道银奖，累计斩获国家、省、市级荣誉及赛事奖项二百余项。

（3）推动课题研究与文化建设：牵头完成中华职业教育社黄炎培职业



教育思想研究规划课题，出版《化雨春风桃李芳——黄炎培育人思想的实践》著作；打造军旅文化与校园文化相结合的特色育人品牌，获评“全国国防教育示范校”“辽宁省最美校园”等称号。

4. 加强党风廉政建设，筑牢纪律规矩底线

（1）学校党支部始终把党风廉政建设工作当作头等大事来抓，聚焦师德师风，加强教育防范、制度规范、监督制约。明确党组织主要负责人是党风廉政建设“第一责任人”，党支部纪检委员根据工作分工，对全校的党风廉政建设负主要领导责任，一级抓一级，层层抓落实，保证责任落实到位；将支部工作与党风廉政建设工作同部署、同落实、同考核。

（2）扎实开展党纪学习教育。从原原本本学纪、解读培训知纪、警示教育明纪、对照检视守纪等方面为抓手，紧扣“六项纪律”开展学习研讨，利用钉钉工作群、当日主题活动等方式带动支部党员了解掌握《中国共产党纪律处分条例》的内涵要义和实践要求，增强学纪、知纪、明纪、守纪的思想自觉、政治自觉、行动自觉。同时，把开展党纪学习教育同巩固拓展主题教育成果、落实全国教育大会精神贯通起来，如实履行职责，细化任务，扎实做好光荣典型示范作用，真正把党纪学习教育成果转化为推动学校各项工作高质量发展的实际成效。

（3）持续推进师德师风建设。坚持把师德建设摆在教师队伍建设的突出位置，严格执行教师职业道德“一票否决制”，把师德表现作为教师工作考核、职务评聘和评先评优的重要依据，学校党支部每学期都对党员进行民主评议，了解党员的基本情况，并将测评结果作为评价党员和改进党组织、党员工作及作风的重要依据。党支部始终保持师德师风问题“零容



忍”高压态势，加强对违纪违法案件的查处和通报曝光力度，把握运用好监督执纪“四种形态”，在重要节假日时点开展警示教育，营造厉行节约、风清气正的育人环境，提升广大教师职业道德修养，不断提高全体教师遵纪守法、依法施教的思想认识水平。

（二）经费投入

1. 学校政策性资金主要是专项款，学校专款专用，财务监督人员全程跟踪监管。

（1）办学补助经费：2024 年预算内指标 1156 万元，实际下达 1156 万元，专用于保证学校教职工工资福利，同时下达 2023 年未拨办学补助经费 300 万元。

（2）中职免学费：2024 年下达免学费指标 238.03 万元，实际下达 163.62 万元。免学费补助资金为财政性资金，学校严格按照相关财政法律法规使用和管理，做到专款专用。同时下达 2023 年未拨中职免学费 97.84 万元。

（3）高中家庭经济困难学生及孤残学生免费 2.65 万元。高中免学费补助资金为财政性资金，学校严格按照相关财政法律法规使用和管理，做到专款专用。

（4）市级“双高”计划建设资金：2024 年下达市级“双高”计划建设资金指标 90 万元，实际支付 89.75 万元，用于双高建设任务：现代服务专业群电子商务竞赛实训系统采购、智能制造专业群云计算实训室采购及建设 1 门省级精品在线开放课程。

（5）助学金、寒窗基金：2024 年下达高中助学金 10.2 万元，中职助



学金 12.1 万元，高中寒窗基金 1.4 万元。助学金等使用按照上级审核通过后的明细以银行卡灌卡形式发放到学生手中。

2. 生均拨款：中专 2500 元/生/年（在 2000 元/生/年基础上，住宿生上浮 25%）。

3. 根据学校实际需要进行项目投入，年初上报预算项目或由财政追加项目，经上级审核通过后下达。

（三）质量保障

作为市级诊改标杆校，继续牵头第七协作组，通过深化校际协作机制，组织专题研讨与案例分享活动覆盖全市多所中职兄弟学校，推动星级专业建设标准在协作组内全面落地，其中 3 所成员校专业获评市级星级专业；同步强化德育引领，创新“课程思政+诊改”融合模式，形成可复制的德育诊断指标体系。同时，再度研析《上海市中等职业学校教学工作诊断与改进指南》，结合实践成果《中等职业学校教学诊断与改进工作的研究与实践》论文，为区域诊改工作提供了兼具操作性与前瞻性的典型案例。

（四）学校治理情况

学校紧密围绕立德树人根本任务，遵循职业教育发展规律，以提升治理体系和治理能力现代化水平为核心，持续推进各项工作规范化、精细化、科学化，为学校高质量发展提供了坚实保障。

1. 教学管理：规范与创新并举，教学质量稳步提升。

（1）制度完善与执行：修订完善了专业建设、课程设置、课堂教学、实习实训、考核评价等一系列教学管理制度，强化过程监控与督导，确保教学环节规范有序。



（2）教学模式改革：深化产教融合、校企合作，推广项目式、模块化教学，加强实践教学环节。积极探索“岗课赛证”综合育人，学生技能竞赛成绩与职业资格证书获取率均有显著提高。

（3）质量监控体系建设：健全教学督导与评价机制，定期开展教学检查、学生评教、教师互评，形成教学质量持续改进闭环。

2. 学生管理：立德树人为本，综合素养有效培育。

（1）思政教育与价值引领：构建“大思政”工作格局，将思想政治教育融入教育教学全过程。开展丰富多彩的主题教育活动，加强爱国主义、职业道德、法治安全及心理健康教育。

（2）日常管理军事化：完善学生行为规范，加强班级建设与管理，将素质教育贯穿到每天学生管理中。利用信息化手段提升学籍、考勤、奖惩等日常事务管理效率。重点关注特殊群体学生，落实帮扶机制。

（3）成长服务体系优化：畅通学生诉求反馈渠道，加强职业生涯规划指导，丰富社团活动与社会实践，促进学生德智体美劳全面发展。

3. 财务管理：规范透明高效，保障事业健康发展。

（1）预算与执行刚性强化：科学编制年度预算，严格执行收支两条线，强化预算执行监控与分析，提高资金使用计划性和约束力。

（2）内部控制持续完善：健全财务管理制度，规范采购、报销、资产管理等流程，定期开展内部审计与风险排查，确保经费使用合法合规、安全有效。

（3）绩效管理导向明确：探索建立与办学绩效挂钩的资源配置机制，优化支出结构，重点保障教学改革、师资建设、实训条件改善等关键领域



投入。

4.后勤管理：服务保障有力，育人环境持续优化。

（1）校园基础设施维护：做好校舍、水电管网等设施的日常维护与修缮，校园环境整洁美观，绿化美化水平提升。

（2）食宿服务提质增效：加强食堂食品安全与卫生监管，丰富菜品，稳定价格。改善学生住宿条件，营造安全、文明、和谐的宿舍文化。

（3）节能减排与绿色校园建设：推广节能环保技术应用，加强宣传教育，倡导节约型校园生活方式。

5.安全管理：筑牢校园防线，平安基础坚实稳固。

（1）责任体系全面落实：压实安全稳定工作责任制，完善各类安全应急预案，定期开展安全隐患排查整治，形成联防联控工作格局。

（2）安全教育与演练常态化：通过课程、讲座、演练等多种形式，常态化开展消防安全、交通安全、防溺水、防欺凌、网络安全等专题教育，师生安全意识和自救互救能力不断增强。

（3）校园安防能力提升：加大安防设施投入，完善校园视频监控、一键报警等系统，加强门卫管理和校园巡逻，确保校园及周边环境安全有序。

6.教科研管理：激发内生动力，助推内涵发展。

（1）科研制度激励优化：修订教科研项目管理办法，加大对立项课题、成果转化、论文著作的奖励与支持力度，营造浓厚教研氛围。

（2）教研活动实效增强：围绕教学改革难点、专业发展前沿，组织校本教研、校际交流、企业调研等活动，促进教师教学研究与反思能力提升。

（3）成果应用与推广：鼓励教师将教研成果应用于课堂教学和实践教



学，推动优秀教学改革经验的校内辐射与共享。

7. 管理队伍建设：能力素质并重，管理水平不断提高。

（1）结构与配置优化：合理配置行政管理岗位，明确职责分工，注重选拔培养年轻管理骨干，队伍结构更趋合理。

（2）培训与学习加强：组织开展政策法规、管理理论、业务技能等专题培训，支持管理人员参加校外研修，提升专业素养和履职能能力。

（3）考核与激励完善：健全管理人员考核评价机制，将工作实绩与评优评先、职务晋升等挂钩，激发队伍活力和担当精神。

8. 管理信息化水平：智慧校园提速，治理效能显著增强。

（1）平台整合与数据共享：推进各类管理信息系统的整合与集成，打破信息孤岛，初步实现数据互联互通与共享。

（2）业务流程线上优化：扩大线上办事服务范围，简化审批流程，推行“一网通办”，提高了管理服务效率和师生满意度。

（3）数据辅助决策应用：探索利用管理数据进行统计分析，为教学改革、资源配置、学生发展评价等提供数据支撑和决策参考。

八、国家和地方政策落实

（一）聚焦《现代职业教育体系建设改革意见》要求，重点实施“三维发力”行动：一是深化内涵建设，构建“专业群+课程+师资”协同体系，以数字经济、现代服务等领域为核心组建特色专业群，开发工作手册式教材，开展“双师型”教师企业实践培训；二是推进产教融合，吸纳行业龙头企业参与，共建“引企入校”实训基地，形成师徒制培养模式；三是优化育人模式，推行“岗课赛证”综合育人，将职业技能等级证书标准融入



课程体系，定期组织技能竞赛。

（二）内涵建设成效显著。专业群建设带动多门课程获评市级教育教学成果，教师团队在国家、省级教学能力大赛中获奖；“双师型”教师占比稳步提升，学生技能等级证书获取率显著提高，教师获得市级班主任优秀案例。

（三）产教融合深度突破：与企业共建的数字技术实训基地实训成效良好，合作开发的真实生产项目纳入教学案例库。此外，通过内涵建设与产教融合联动，学校办学影响力持续提升，新增多家校企合作企业，招生规模稳步扩大，为区域产业发展输送大量技能人才，切实将文件要求转化为学校发展实效。

（四）资助情况

根据《关于印发〈中等职业学校免学费补助资金管理办法〉的通知》（财教〔2013〕84号）、《关于印发〈中等职业学校国家助学金管理办法〉的通知》（财教〔2013〕110号）、《关于做好2025年中等职业教育国家奖学金评审发放和材料报送工作的通知》《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》《大连市中等职业学校市政府奖学金评审发放工作细则》等文件规定，对中等职业学校学生免学费，免学费对象为全体中职学生，每生每年2880元；取得正式学籍的一、二、三年级家庭经济困难学生，每生每年2300元；中等职业教育国家奖学金每生每年6000元；大连市政府奖学金每生每年3000元；学校设立企业奖学金——立宁奖学金每生每年1000元。

1. 享受国家免学费情况。2025年春季学期，合计832人，24级学生349人，23级学生187人，22级学生296人，金额合计119.808万元。2024年



秋季学期，合计 846 人，24 级学生 361 人，23 级学生 188 人，22 级学生 297 人，金额总计 121.824 万元。2024 年免学费共计 241.632 万元。职普融通学生 13 人享受免学费，共计 1.56 万元。

2. 享受国家助学金情况。2025 年春季享受中职助学金 100 人，其中 2024 级 51 人，2023 级 21 人，2022 级 28 人，资助金额 11.5 万元。职普融通学生享受普通高中国家助学金 52 人，资助金额 5.98 万元。2024 年秋季享受中职助学金 70 人，其中 2024 级 52 人，2023 级 18 人，资助金额 7 万元。职普融通学生享受普通高中国家助学金 47 人，资助金额 4.7 万元。2024 年助学金共计 29.18 万元。

3. 享受中等职业学校国家奖学金情况。2024 年享受中等职业学校国家奖学金 2 人，其中 2022 级 1 人，2023 级 1 人，资助金额 1.2 万元。

4. 享受大连市政府奖学金情况。2024 年享受大连市政府奖学金 17 人，其中 2022 级 13 人，2023 级 4 人，资助金额 5.1 万元。

5. 享受企业奖学金情况。2024 年享受企业奖学金 10 人，资助金额 1 万元。

表 8-1 学生各项资助明细表

资助项目	2025 年资助标准	资助人数	总额（万元）
中职免学费	1440 元/生/学期	1678 人	241.632
高中免学费	1200 元/生/年	13 人	1.56
中职助学金	1150 元/生/学期	170 人	18.5
高中助学金	1150 元/生/学期	99 人	10.68
中职国家奖学金	6000 元/生/年	2 人	1.2
中职市政府奖学金	3000 元/生/年	17 人	5.1
企业奖学金	1000 元/生/年	10 人	1

为确保免学费、助学金、奖学金能够执行国家规定不走样，学校规定了严格的发放程序，成立以校长为第一责任人的领导小组，由学生管理人



员、学籍管理人员、财务人员、财务监督人员组成。领导小组每学期召开会议，学习上级有关文件，制定学校相关的制度及工作流程。每年在接到市教育局通知后，由学生管理工作人员提出工作方案，学校领导工作小组研究，校长审批，由学生管理工作人员组织班主任进行工作方案落实，班主任要向班级所有学生传达奖、助学金评比条件，组织学生进行民主推选，将推选结果和被推选人材料，包括量化考核、学习成绩、民主评议结果、社区或街道评价、监护人与班主任意见上报给学生管理工作人员，学生管理工作人员受理材料后进行审核，提出意见报学校领导小组研究，校长审批，审批后进行为期一周的公示，无异议后组织学生填写申报表，上级审批后，由学籍管理工作人员为学生办理银行卡，通过银行直接发放给学生。学校不仅对政府奖学金、助学金严格程序，对企业发放的奖学金也按照学校管理办法严格标准，严密程序。学校无冒领和套取国家助学金和免学费资金的情况。

九、特色创新

产教融合与社会服务深入推进，学校通信运营服务专业联合大连光聚文化传媒有限公司开展网文动画制作生产性实训，21名学生参与培训；22级21名学生赴企业实习，覆盖新媒体运营、直播电商等岗位，实习合格率100%。《视觉设计与制作》课程参与第四届“学银杯”辽宁省中职学校在线精品课程培育，开发54节教学设计、45个微课视频及9个实操案例，点击量达76600余次。专业面向社会开展电子商务师三级（高级工）培训及高、中级工职业技能认定，组织助农电商实践活动，帮助农民销售农产品8000余元。



计算机应用专业紧扣“数字辽宁、智能制造强市”战略，以“双高计划”为牵引，实现产教融合、人才培养、师资建设的全面跃升。产教融合深度提质，新增5家深度合作企业，累计达12家，共建云计算、智能驾驶数据标注等2个实训基地，校企合作实训项目达28项，同比增长35%，92%在校生参与企业真实项目，企业投入设备价值约10万元，企业导师进校授课288课时，双师课程占比提升至40%。与东莞乳圆智能科技联合打造“雷锋精神跨时空对话”红色教育项目，实现科技与思政深度融合；构建“双轨视导+数据驱动”实习管理体系，设立“云端实习诊所”，保障实习质量；布局智能驾驶数据标注、低空经济等新兴领域实训。

十、面临挑战

（一）专业课程未完全实现岗位工作内容和教学内容一致、岗位标准和课程评价标准一致

虽然对数字中国、数字经济、数字社会规划和建设有了更加深入的认识，并已与数字企业合作，实现了引企入校进行真实生产项目实训。但是，还缺乏和企业共同建设基于应用场景的数字课程，有待于进一步开发满足实际操作需求的工作手册式教材并形成可复制可推广的项目教学案例。

对策：以“深度产教融合”为核心推进整改。成立校企联合课程建设小组，由学校专业教师、企业技术骨干及行业专家组成，围绕数字经济相关岗位需求召开研讨会，共同梳理典型工作任务，将新技术、新工艺（如人工智能应用、大数据分析等）拆解为教学模块，开发基于真实应用场景的数字课程。



（二）学校的办学体制改革未实质性的推进

对策：积极争取市政府和上级部门对办学体制改革的政策支持，探索混合所有制办学试点，引入社会资本参与学校实训基地建设和人才培养，通过资源整合和制度创新，实现办学体制改革的实质性突破，提升学校办学活力和社会服务能力。

附件：科技赋能美育浸润，红色基因薪火相传——大连综合中等专业学校牵头承办全市开学思政第一课的创新实践



附件：

科技赋能美育浸润，红色基因薪火相传

大连综合中等专业学校牵头承办全市开学思政第一课的创新实践

一、案例背景

作为辽宁省雷锋式学校及“大连雷锋式学校联盟”牵头单位，学校长期深耕雷锋精神时代化传承，牵头构建大中小学思政一体化“大思政”格局。面对新时代青少年红色教育吸引力不足、形式单一等痛点，如何让雷锋精神跨越时空打动“Z 世代”，成为学校德育工作的重要课题。2025 全国第 62 个“学雷锋纪念日”来临之际，学校以承办全市春季开学思政第一课为契机，探索“美育+科技”赋能红色文化传承的新路径，推动红色教育从“宣讲式”向“浸润式”转变。



图 10-1 全市开学思政第一课《永远的雷锋》学校表演

二、主要做法

（一）联盟牵头，统筹多方优质资源

作为“大连雷锋式学校联盟”牵头学校，学校主导 2025 年全市开学思政第一课《永远的雷锋》策划与执行，协调联盟内辽宁警察学院、普兰店



区第三十七中学等校资源，形成“大中小学联动、多校协同参与”的工作格局。成立专项筹备组，自2024年12月起多次召开联盟校筹备会，明确脚本创作、节目排练、技术保障等分工。邀请雷锋生前工友易秀珍、四任雷锋班班长等亲历者参与，辽宁警察学院鞍山分院党委书记统筹策划总脚本，贾巍教授担任艺术指导，确保内容权威性与专业性。

（二）科技创新，活化红色历史场景

组建校内技术团队攻坚克难，投入近九万元攻克AI模拟与3D全息投影技术难关。通过AI技术精准模拟雷锋形象，克隆其真实声音，结合3D全息投影技术，打造“雷锋”与生前工友易秀珍跨时空对话的震撼场景，让历史人物在课堂上“活”起来。搭建专业直播平台，保障线上线下同步呈现，解决地域限制问题，实现全市大中小学生全覆盖。技术团队反复调试设备、优化呈现效果，仅全息投影环节就历经数十次测试，确保画面清晰、声音逼真，让师生获得沉浸式体验。



图10-2 使用AI技术实现跨时空对话

（三）美育融合，创新精神传播形式

摒弃传统说教模式，采用情景剧、音诗画、经典传唱等多元艺术形式，



精心设计教学脚本，将雷锋故事与精神进行情感化、艺术化呈现。联盟校师生发扬雷锋“钉子”精神，克服寒假期间人员难汇合、时间紧等困难，反复打磨剧本、排练细节。家住外地的参演学生提前返校参与排练，教师团队全程指导，校长亲自赴鞍山护送易秀珍老人来连。活动现场设置雷锋精神主题展示区，通过图文、实物等形式，配合节目内容形成立体传播矩阵，让红色教育更具感染力。

（四）精准保障，确保活动圆满落地

学校主动承担统筹协调职责，负责音响设备、录音、视频制作、后勤服务、现场剧务等全流程保障工作，为联盟校提供技术与物资支持。建立“每日沟通、每周调度”工作机制，及时向上级部门汇报筹备进展，根据反馈优化活动方案。组建学生志愿者团队，承担现场引导、接待等工作，展现新时代中职学生良好风貌。活动前组织全流程彩排，排查安全隐患、优化环节衔接，确保活动当天流程顺畅、效果达标。

三、实施成效

本次思政第一课线下覆盖师生近千人，线上通过直播组织全市 75 万余名大中小学生同步观看，实现区域教育系统红色教育最大范围辐射。活动引发强烈社会反响，辛寨子街道工会、社区负责人及多所学校师生近百人赛后赴学校学雷锋基地参观学习。获得市委教育工委、市教育局领导高度评价，被《光明日报》《辽宁日报》、中国日报网等多家主流媒体报道，提升了学校及“大连雷锋式学校联盟”的品牌影响力。学校获评“2024 年度大连市学雷锋活动先进集体”，相关实践经验为大中小学思政一体化建设提供了可借鉴的样本，推动雷锋精神在青少年群体中广泛传播。



四、评析与影响

本案例以“科技+美育”激活红色教育新活力，破解了传统红色教育形式单一、吸引力不足的难题。通过联盟联动整合资源，实现了大中小学思政教育协同发力；科技赋能让红色历史可感可触，美育融合让精神传承入脑入心。既巩固了学校作为雷锋精神教育高地的地位，也为新时代红色文化传承提供了“技术赋能+艺术表达+联盟联动”的创新模式，对推进大中小学思政一体化建设、增强红色教育实效性具有重要示范推广价值。

审稿人：金小河 大连综合中等专业学校 党支部书记、校长、教授级高级讲师

撰稿人：宋薇 大连综合中等专业学校 信息办主任、讲师



地址：大连市甘井子区张前路76号
网站：<http://www.dlzhzz.com>